

Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.
Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

s názvem

Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Název oboru vzdělání

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód oboru vzdělání

75-31-M/01

Délka a forma vzdělávání

dvouleté zkrácené studium v dálkové formě

pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání

Platnost dokumentu

od 1. září 2022

.....
PaedDr. Monika Volsich Montfortová
ředitelka školy

OBSAH

1.	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	PROFIL ABSOLVENTA	5
3.1.	<i>Uplatnění absolventa v praxi</i>	5
3.2.	<i>Kompetence absolventa</i>	5
3.3.	<i>Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání</i> 7	
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
4.1.	<i>Popis celkového pojetí vzdělávání</i>	8
4.2.	<i>Organizace výuky</i>	9
4.3.	<i>Způsob hodnocení</i>	12
4.4.	<i>Podmínky pro přijímání ke vzdělávání</i>	13
4.5.	<i>Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence (dále BOZP PO)</i>	13
5.	UČEBNÍ PLÁN	14
6.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP....	16
7.	UČEBNÍ OSNOVY	17
7.1.	<i>OBECNÁ PEDAGOGIKA</i>	18
7.2.	<i>PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA</i>	22
7.3.	<i>MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA</i>	27
7.4.	<i>SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA</i>	30
7.5.	<i>OBECNÁ PSYCHOLOGIE</i>	33
7.6.	<i>VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE</i>	36
7.7.	<i>PEDAGOGICKÁ a SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE</i>	39
7.8.	<i>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCVIK</i>	43
7.9.	<i>BIOLOGIE DÍTĚTE</i>	46
7.10.	<i>ZDRAVOTNÍ NAUKY</i>	48
7.11.	<i>TĚLESNÁ VÝCHOVA s metodikou</i>	52
7.12.	<i>DRAMATICKÁ VÝCHOVA s metodikou</i>	56
7.13.	<i>VÝTVARNÁ VÝCHOVA s metodikou</i>	61
7.14.	<i>HUDEBNÍ VÝCHOVA s metodikou</i>	65
7.15.	<i>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ</i>	69
7.16.	<i>LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM</i>	72
7.17.	<i>LOGOPEDICKÉ MINIMUM</i>	77
7.18.	<i>APLIKOVANÉ PRÁVNÍ NORMY</i>	80
8.	PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP.....	82
8.1.	<i>Základní materiální podmínky</i>	82
8.2.	<i>Personální podmínky</i>	82
8.3.	<i>Organizační podmínky</i>	83
8.4.	<i>Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech</i>	83
8.5.	<i>Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP</i>	83
PŘÍLOHA Č.1	ORGANIZACE ODBORNÉ PRAXE (*s.10)	84

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy

Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy

Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Kontakty

tel.: 326 999 342

mail: info@mills.cz

Statutární zástupci

PaedDr. Monika Volsich Montfortová PaedDr. Michaela Myšková

Název školního vzdělávacího programu

Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Kód a název oboru vzdělání

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání

dvouleté zkrácené dálkové studium

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o. vznikla v r. 1992. Postupně se vyvinula z jednooborové střední zdravotnické školy v multioborovou soukromouvzdělávací instituci se zaměřením na sociální, zdravotnické a pedagogické obory.

Největší předností školy je četný a vysoce erudovaný pedagogický sbor, sestávající jednak z interních zaměstnanců školy, kteří organizačně, pedagogicky a metodicky zabezpečují vzdělávání v jednotlivých oborech, a jednak z externích vyučujících, kteří přinášejí do školy dynamiku, konkurenci, odbornost a mnohdy nové pohledy na výuku jak z hlediska obsahu, tak z hlediska formy.

Škola MILLS je především škola odborná a jako taková klade velký důraz na úzké propojení teorie s praxí, na kvalitně organizovanou, řízenou a kontrolovanou odbornou praxi a výstupy z ní. Této problematice je věnováno v práci školy mnoho prostoru a považujeme ji spolu s dalšími aspekty za měřítko kvality školy.

Škola vydává vlastním nákladem odborné učební texty, velká část zejména externích vyučujících publikuje v odborných časopisech, přednáší na vysokých školách a současně působí přímo v praxi.

Jako škola soukromá máme mnohdy pružnější a méně formálně svázaný přístup ke změnám a novým trendům. Domníváme se, že se nám daří minimalizovat čas od dobré myšlenky, nápadu k jeho realizaci. Stejně tak rychle jsme schopni reagovat na zjištěné nedostatky okamžitým řešením bez průtahů.

Největší devizou školy je její přátelská, ale náročná atmosféra, která zde panuje nejen mezi vedením školy a vyučujícími, ale především ve vztahu ke všem studentům bez rozdílu.

„Škola MILLS je fér“ ... není jen prezentované motto školy.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Délka a forma vzdělávání: dvouleté zkrácené dálkové studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.1. Uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventa vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika (dále jen RVP OV):

„Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních

pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné

výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové

vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.“

3.2. Kompetence absolventa

Uchazeči o studium získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání, a proto k oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika přistupují s již vytvořenými základy klíčových kompetencí. Přesto je v průběhu vzdělávání kladen důraz na hlubší rozvoj těch, které úzce souvisejí s učebním procesem a napomáhají rozvoji kompetencí odborných.

Vzdělávání směřuje v oblasti klíčových kompetencí k tomu, aby absolvent školy byl schopen samostatně řešit problémy, efektivně komunikovat, přispívat k pozitivním mezilidským vztahům, přenášet kulturní hodnoty, používat informační a komunikační technologie, využívat svých předpokladů k pracovnímu uplatnění a celoživotně se vzdělávat. Úspěšné zvládnutí klíčových kompetencí podporuje rozvoj kompetencí odborných, potřebných pro výkon odborně kvalifikovaných činností. Klíčové a odborné kompetence dané RVP OV jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, prolínají učebními osnovami a jsou součástí hodnotících i sebehodnotících procesů. V konečném výsledku by se jejich cílený rozvoj měl projevit ve výbavě absolventa, který by pro výkon pedagogické činnosti měl být připraven:

- jednat odpovědně, kultivovaně, taktně, podle zásad profesní etiky a společenských norem,
- respektovat práva, osobnost a názory druhých, uplatňovat rovný přístup k lidem,
- komunikovat citlivě a efektivně,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, u dětí rozvíjet pozitivní sociální vztahy a podporovat prosociální jednání, provádět citlivou sociální intervenci, zajišťovat prevenci sociálně patologických jevů,
- pracovat samostatně i týmově,
- připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání,
- připravovat a realizovat pedagogickou činnost s uplatněním teoretických poznatků
- postupovat v pedagogických činnostech cíleně, plánovitě, systematicky, zároveň tvořivě a inovativně, podle potřeby rychle a přiměřeně reagovat na aktuální pedagogické situace a vhodně improvizovat,
- ovládat základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřeně věku dětí a využívat vlastní dispozice v těchto oblastech,
- rozvíjet pedagogické podmínky, uplatňovat vhodné organizační strategie, nedirektivní pedagogické řízení a efektivní vzdělávací metody založené na aktivitě a prožitcích, zařazovat tvořivé a pro rozvoj dětí smysluplné aktivity,
- uplatňovat na základě humanistického pojetí výchovy citlivý a individualizovaný přístup k dítěti, zohledňovat potřeby jednotlivců a oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců,
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli,
- chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- systematicky sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat,
- řídit a vyhodnocovat učební nebo zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení,
- identifikovat děti se specifickými vzdělávacími potřebami a poskytovat jim potřebnou podporu,
- hodnotit podmínky, procesy a výsledky vzdělávání, identifikovat a řešit pedagogické problémy, provádět pedagogickou sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- přispívat k přenosu kulturního dědictví,
- jednat se znalostí pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, a to i při práci s multimediálními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP PO a krizový plán školy,
- vést děti k bezpečnému chování a zásadám zdravého životního stylu a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc,
- nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- jednat v duchu udržitelného rozvoje a vést děti k ochraně životního prostředí
- orientovat se v právních otázkách potřebných v profesní oblasti, dodržovat je, rozpoznat jejich porušování a v rámci svých kompetencí činit kroky k nápravě,

- sledovat vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn, dále se vzdělávat,
- orientovat se ve společenském dění, jednat iniciativně ve veřejném zájmu,
- být pro dorůstající generaci vzorem.

3.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené profilovou částí maturitní zkoušky ve formě ústní zkoušky před maturitní komisí z předmětů Pedagogika, Psychologie a z jednoho výchovného předmětu - Tělesná výchova s metodikou, Dramatická výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Hudební výchova s metodikou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příslušným prováděcím předpisem (vyhláška č. 374/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů).

Potvrzením o středním stupni vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent tak získá doklad o dosažené odborné kvalifikaci pro pracovní pozice uvedené v kapitole 3.1. Uplatnění absolventa.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základníškola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Délka a forma vzdělávání: dvouleté zkrácené dálkové studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

4.1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Opodstatnění odborného vzdělávání

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s názvem „Cestak odborně kvalifikované pedagogické činnosti“ je určeno dospělým se středním vzděláním s maturitní zkouškou v jiném oboru, kteří se chtějí věnovat pedagogické činnosti nebo ji bez odborné kvalifikace již vykonávají a rádi by ji touto cestou získali.

Legislativní změny související se zákonem o pedagogických pracovnících (č. 563/2004 Sb.) jasně deklarují kvalifikační požadavky. V důsledku toho se v posledních letech zvýšil zájem o odborné vzdělávání kvalifikační i rekvalifikační, avšak poptávka po něm stále převyšuje nabídku škol. Proto i ve středočeském regionu má nově zavedený obor vzdělání (od 1. září 2010) svou perspektivu. Absolventům poskytuje možnost pro uplatnění jejich studijních investic v rozmanitých institucích a ve vysoké míře jim tak garantuje dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce.

Zaměření, filosofické pojetí, formy, metody a priority vzdělávání podle ŠVP

Vzdělávací obsah ŠVP navazuje na všeobecný základ středního vzdělání s maturitní zkouškou, proto jsou v něm z RVP OV rozpracovány pouze předměty s odborným zaměřením.

Filosofické pojetí vzdělávání podle ŠVP se zakládá na ideji pedagogické humanizace s akcentovanou orientací na osobnost dítěte¹ a v nemalé míře i na kultivaci osobnosti pedagoga. I když se jedná o vzdělávání dospělých, jeho cílem je přispět k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji tak, aby absolventi poskytovali mladé generaci vhodné vzory a svou pedagogickou činností účinně podporovali rozvoj dětí. Při vzdělávání je třeba dbát na individuální potřeby, a to jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska metod.

V dálkové formě vzdělávání se ve vysoké míře uplatňuje samostudium, jemuž předchází a současně na něj navazuje výuka. Pro dosažení vzdělávacích výsledků jsou preferovány aktivizující vzdělávací metody a prožitkové učení, výrazně jsou podporovány tvořivé aktivity, uplatňovány metody přednášky a diskuse, brainstormingu, situační metody, při kterých je možno využívat životních zkušeností a znalostí dospělých. K efektivitě vzdělávání značnou měrou přispívá i kooperativní učení, jehož výsledky jsou podobně týmově zpracovaných témat prezentované ve výuce a v třídním elektronickém úložišti. Velkou roli hraje i využívání

informačních a komunikačních technologií při výuce, ale při případném mimořádném přerušení výuky (on-lune výuka).

Celková koncepce vzdělávání směřuje k uplatnění teorie v praxi, tedy k orientaci v pedagogické realitě. Proto je kladen důraz na průběžné ověřování poznatků v praktických činnostech v rámci výuky i při odborné praxi.

4.2. Organizace výuky

Výuka je organizována v konzultacích, a to v podobě přednášek, seminářů, cvičení, besed s odborníky, dále formou odborné praxe a výběrově kurzem a exkurzemi.

Rozsah výuky a její náplň stanovuje učební plán.

Výuka probíhá ve školním roce podle časově stanoveného rozpisu, zpravidla jednou týdně v odpoledních hodinách.

Povinnou součástí studia je odborná praxe, jejíž délka (2 – 6 týdnů) je diferencována podle délky výkonu pedagogické činnosti žáků (viz vnitřní směrnice školy) a započítává se na základě čestného prohlášení, příp. potvrzení z pracovišť. Odborná praxe se uskutečňuje pod vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky žáka vede, hodnotí ho, dává mu doporučení, provádí metodický rozbor a vede žáka k sebereflexi. Podrobnější podmínky k organizaci a obsahu odborné praxe jsou stanoveny v samostatném školním dokumentu. Pro zvýšení vzdělávací účinnosti je vytvořen nabídkový seznam s doporučenými místy pro její realizaci.

K prohloubení znalostí a rozvoji dovedností přínosných pro práci s dětmi jsou do učebního plánu zahrnuty v nepovinné formě Přírodovědné a ekologické minimum, Předmatematická výchova, Lidové tradice, Rukodělné činnosti a Turisticko – přírodovědný kurz.

Mimo učební plán jsou školou podle zájmu organizovány exkurze do škol, školských a neškolských zařízení, např. do mateřské školy (státní, církevní, soukromé, alternativní), školní družiny a klubu, domu dětí a mládeže, centra volného času, dětského domova, dětské léčebny, školy a výchovného zařízení při nemocnici.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro tyto žáky zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP) Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na základě stanovených podpůrných opatření pedagog přizpůsobuje svoje vzdělávací strategie.

PLPP

- zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu (viz příloha č. 3 vyhl. 27/2016)
- je sestavován třídní učitelkou společně s učiteli ostatních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce.
- má písemnou podobu
- před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- s PLPP seznámí škola žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
- je průběžně aktualizován a vyhodnocován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a to nejpozději po 3 měsících od zahájení jeho realizace
- pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení
- do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP

IVP

- zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti žáka (viz příloha č. 2 vyhl. 27/2016) ve spolupráci se školským poradenským zařízením a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
 - je sestavován třídní učitelkou společně s učiteli ostatních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce.
 - má písemnou podobu
 - před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
 - obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační
 - údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, úpravy obsahu vzdělávání, jeho
 - časové rozvržení, metody a formy výuky, hodnocení žáka, případně úpravu výstupů vzdělávání
 - dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při
 - zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost žáka
 - může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
 - s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák
 - školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi a škole poradenskou podporu
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje se SPC Slunce, o.p.s., které provádí diagnostiku žáků přímo ve škole a poskytuje poradenské služby

rodičům, a se spádovou PPP v Praze 8. Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen konkrétní pedagogický pracovník.

- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
 - c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (např. logopedická intervence)

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP;

- zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti žáka (viz příloha č. 2 vyhl. 27/2016) ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
je sestavován v písemné podobě třídní učitelkou ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením

- při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka
- obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického
- vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby
- mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu
- poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému
- žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a
- obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení,
- úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením
- je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost žáka
- může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, může být zpracován i pro kratší období než je školní rok
- školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi a škole poradenskou podporu
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák
- Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha a pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP. Nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňuje naše škola předčasný nástup ke školní docházce. V rámci výuky se tito žáci mohou účastnit výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy. Pedagogové se zaměřují u těchto žáků na obohacení vzdělávacího obsahu a zadávají jim specifické úkoly a projekty, podporují je při účasti na soutěžích.

4.3. Způsob hodnocení

Hodnocení vzdělávacích výsledků, pedagogicky zdůvodněné a doložitelné, probíhá jak v průběhu výuky, tak na konci každého pololetí a řídí se *Pravidly pro hodnocení, článek VI. Školního řádu* v souladu se školským zákonem a příslušným prováděcími předpisy.

Klasifikují se zadané písemné výstupy, výsledky činnosti a tvorby, případně ústní zkoušky. Při hodnocení se klade důraz na schopnost zasadit dílčí poznatky do širších předmětových i mezipředmětových souvislostí, na celkově kultivovaný projev jak písemný, tak i osobní a na odborné vyjadřování. K rozvoji schopnosti objektivního posouzení vlastních výkonů

se průběžně využívá sebehodnocení, obzvláště pro praktickou část vzdělávání. Spoluhodnotiteli vzdělavatelů jsou také pedagogové ze školské praxe, participující na odborných praxích. Při výuce je využíváno i vzájemné hodnocení. Periodicky se těmito formami hodnotí stupeň rozvoje očekávaných kompetencí.

Výhodou při vzdělávání dospělých žáci je jejich již zkušenosti se vzděláváním, živostní zkušenosti, kterých je možno při vzdělávání využívat (kritické myšlení, sebereflexe). Při hodnocení vzdělávání dospělých je zapotřebí větší individualizace.

4.4. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání, které se řídí zákonem č. 561/2004, ve znění pozdějších předpisů, probíhá formou podání přihlášky, kterou lze získat na webových stránkách školy www.mills.cz, kde je také zveřejněn způsob a termín jejich přijímání.

V případě zájmu převyšujícího kapacitu školy budou uchazeči včas seznámeni se stanovenými kritérii pro přijetí.

Předpokladem k výkonu povolání, na něž škola připravuje, je celková psychická odolnost, dobrý zdravotní stav a fyzická zdatnost, správná výslovnost a mravní bezúhonnost. Nezbytnou součástí přihlášky je proto lékařský posudek o zdravotní způsobilosti. K přihlášce se dále přikládá ověřená kopie maturitního vysvědčení.

Uchazeči jsou vyzváni k účasti na informační schůzce, kde získají bližší představu o školei vzdělávání a obdrží základní informační materiály. Přijati jsou na základě školou vydaného *Rozhodnutí o přijetí ke studiu*. Podmínky studia za úplatu jsou specifikovány ve *Smlouvě o studiu*.

4.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence (dále BOZP PO)

Seznámení se zásadami BOZP PO pro prostředí, v němž se odehrává výuka, je provedeno vyučujícími školy³, a to na počátku studia a podle potřeb i v průběhu aktivit souvisejících s účastí na vzdělávání. Při odborné praxi jsou pracoviště písemně vyzvána, aby zajistila poučení praktikujících žáků pověřeným pracovníkem.

Téma BOZP PO je také součástí učebního plánu a týká se zajištění bezpečnosti ve výchovně vzdělávacím procesu.

5. UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Délka a forma vzdělávání: dvouleté zkrácené dálkové studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

PŘEDMĚTY	POČET VYUČOVACÍCH HODIN				Celkem	Zkratka
	1. ročník		2. ročník			
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí		
POVINNÉ						
OBEČNÁ PEDAGOGIKA	10	10	-	-	20	OPE
PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA	10	10	-	-	20	PPE
MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA	-	-	10	15	25	MPE
SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	-	-	10	10	20	SPE
OBEČNÁ PSYCHOLOGIE	10	10	-	-	20	PSY
VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE	-	10	10	-	20	VPS
PEDAGOGICKÁ a SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE	-	-	15	10	25	PSP
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCVIK	15	15	-	-	30	OSV
BIOLOGIE DÍTĚTE	20	-	-	-	20	BIO
ZDRAVOTNÍ NAUKY	-	10	10	-	20	ZDN
TĚLESNÁ VÝCHOVA s metodikou	10	10	10	10	40	TVM
DRAMATICKÁ VÝCHOVA s metodikou	10	10	10	10	40	DVM
VÝTVARNÁ VÝCHOVA s metodikou	10	10	10	10	40	VVM
HUDEBNÍ VÝCHOVA s metodikou	10	10	10	10	40	HVM
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ	5	5	5	5	20	HRA
LITERÁRNÍ a JAZYKOVÉ PRAKTIKUM	-	-	10	10	20	LJP
LOGOPEDICKÉ MINIMUM	-	-	-	10	10	LGM
APLIKOVANÉ PRÁVNÍ NORMY	-	-	-	10	10	APN
ODBORNÁ PRAXE	-	*2 týdny	*3 týdny	*1 týden	2-6 týdnů	ODP
celkem	110	110	110	110	440	
NEPOVINNÉ						
PŘÍRODOVĚDNÉ a EKOLOGICKÉ MINIMUM	10	-	-	-	10	PEM
PŘEDMATEMATICKÁ VÝCHOVA	-	-	10	-	10	PMV
LIDOVÉ TRADICE	-	10	-	-	10	LTR
RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	-	-	-	10	10	RUČ
CIZÍ JAZYK	-	10	10	-	20	AJ/NJ
VÝBĚROVÝ KURZ						
TURISTICKO-PŘÍRODOVĚDNÝ	-	2 dny	-	-	2 dny	

Rozvržení týdnů, resp. dnů v dálkové formě studia a příslušných činností ve školním roce

Činnost	1. roč.	2. roč.
Vyučování probíhá dle rozpisu učiva, a to zpravidla v jednom dnu týdnu v odpoledních hodinách	40	40
Celkový počet týdnů/dnů	40	40

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Platnost ŠVP: od 1. září 2022

Délka a forma vzdělávání: dvouleté zkrácené dálkové studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

RVP	ŠVP	
Vzd. oblasti a obsahové okruhy	Vyučovací předmět	Časová dotace
Jazykové vzdělávání komunikace	Literární a jazykové praktikum Logopedické minimum Osobnostní a sociální výcvik Cizí jazyk	20 hod 10 hod 30 hod 20 hod nepovinně
Společenskovední vzdělávání	Aplikované právní normy Lidové tradice	10 hod 10 hod nepovinně
Přírodovědné vzdělávání	Biologie dítěte Zdravotní nauky Přírodovědní a ekologické minimum Turisticko - přírodovědný kurs	20 hod 20 hod 10 hod nepovinně 2 dny nepovinně
Matematické vzdělávání	Předmatematická výchova	10 hod nepovinně
Estetické vzdělání prolíná i HV, VV, DV s metodikou a Literárním a jazykovým praktikem	Hra na hudební nástroj + HV, VV, DV s metodikou + Literární a jazykové praktikum	20 hod
Vzdělávání pro zdraví prolíná Biologií dítěte, Zdravotními naukami, TV s metodikou a Obecnou psychologií	+ Biologie dítěte + Zdravotní nauky + TV s metodikou + Obecná psychologie	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Průřezově, zejména dle požadavků na formy výstupů z jednotlivých předmětů	
Ekonomické vzdělání	V rámci Předškolní pedagogiky a odborné praxe	
Odborné vzdělávání: pedagogicko – psychologické vzdělávání	Obecná pedagogika Předškolní pedagogika Mimoškolní pedagogika Speciální pedagogika Obecná psychologie Vývojová psychologie Pedagogická a sociální psychologie Odborná praxe	20 hod 20 hod 25 hod 20 hod 20 hod 20 hod 25 hod 2 – 6 týdnů
Odborné vzdělávání: didaktika pedagogických činností	Obecná pedagogika Předškolní pedagogika Mimoškolní pedagogika TV, DV, VV, HV s metodikou Rukodělné činnosti + Předmatematická výchova	160 hod 10 hod nepovinně
		440 hod povinně 50 hod, 2 dny nepovinně

7. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy pro povinnou část vzdělávání, tj. pro vyučovací předměty:

7.1 OBECNÁ PEDAGOGIKA

7.2 PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

7.3 MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

7.4 SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

7.5 OBECNÁ PSYCHOLOGIE

7.6 VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

7.7 PEDAGOGICKÁ a SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

7.8 OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCVIK

7.9 BIOLOGIE DÍTĚTE

7.10 ZDRAVOTNÍ NAUKY

7.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA s metodikou

7.12 DRAMATICKÁ VÝCHOVA s metodikou

7.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA s metodikou

7.14 HUDEBNÍ VÝCHOVA s metodikou

7.15 HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

7.16 LITERÁRNÍ a JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

7.17 LOGOPEDICKÉ MINIMUM

7.18 APLIKOVANÉ PRÁVNÍ NORMY

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.1. OBECNÁ PEDAGOGIKA

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je položit teoretický základ pro pedagogické a další odborné disciplíny, tzn. poskytnout základní orientaci v odborném jazyce, seznámit s obecnými pedagogickými zákonitostmi a podat obraz o historii a současnosti výchovy a vzdělávání. Obecná pedagogika je zařazena do učební osnovy jako výchozí odborný předmět.

Charakteristika učiva

Náplň učiva vychází z obsahového okruhu RVP OV Pedagogicko-psychologické vzdělávání stanoveného pro obecnou pedagogiku, jehož součástí jsou i základy didaktiky. Předmět odtud čerpá také část učiva vymezeného pro pedagogiku sociální a vytváří v této oblasti teoretický a normativní základ pro metodickou a aplikační část v předmětech Předškolní a Mimoškolní pedagogika. V časové souslednosti se část učiva úzce prolíná s obsahem Předškolní pedagogiky, v níž jsou teoretické poznatky konkretizovány. V dalších předmětech je navazováno zejména na položené didaktické základy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k chápání významu teorie pro pedagogickou praxi, vede k uvažování o vlastní pedagogické činnosti a na základě teoretického poznání i k žádoucím změnám postojů ke svému dosavadnímu pedagogickému působení. Součástí výuky je prohlubování orientace v odborných zdrojích a rozvoj zdravého kritického přístupu. Žáci by tak měli získat kladný postoj k teorii, vnímat ji jako nutný základ pro svou práci a čerpat z ní v rámci celoživotního učení.

Strategie výuky

Ke zvládnutí teoretického učiva jsou vedle přednášek voleny aktivizující metody - práce s textem, kritické myšlení a především partnerská a kooperativní výuka. Obohacující jsou individuálně i týmově zpracované písemné práce, jejichž výsledky jsou v rámci studijní skupiny zveřejňované, diskutované a vzájemně hodnocené. Zpestřením výuky je volitelná exkurze studijních knihoven.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Při hodnocení se klade důraz na schopnost zasadit poznatky do širších souvislostí (např. historických), provádět analyticko-syntetické činnosti (najít podstatu jevů, zobecňovat, kategorizovat při práci s odbornými pojmy apod.), dále na kultivovaný projev (písemný i osobní) a na odborné vyjadřování. Klasifikují se zadané písemné výstupy, znalostní test a míra aktivity při výuce. Využívá se i vzájemné hodnocení (zpracované téma, konspekty do portfolií, přínos ke skupinové práci atp.).

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských a kulturního povědomí, matematických, k pracovnímu uplatnění, k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- vytvořit si vhodné studijní podmínky, stanovit si cíle a priority podle schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ovládat různé způsoby práce s textem, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, orientovat se v mediálních obsazích, ověřovat si jejich věrohodnost, kriticky je posuzovat
- nacházet vztahy mezi jevy a pomocí zobecnění je definovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat písemnosti přehledně, dodržovat v nich jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, jednat odpovědně a iniciativně v zájmu skupiny
- účastnit se aktivně diskusí, odolávat myšlenkové manipulaci
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- zajímat se aktivně o společenské a profesní dění u nás a ve světě
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v širším kontextu
- pracovat s běžným počítačovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe odlišnost pedagogických východisek a jejich důsledky ve výchovném procesu; objasní funkci výchovy pro rozvoj jedince a společnosti ➤ zdůvodní význam pedagogiky, vystihne podstatu základních pedagogických pojmů a správně je užívá ➤ vyhledává odbornou literaturu a další zdroje informací, pracuje s nimi ➤ charakterizuje významná historická pojetí výchovy a vzdělávání ➤ charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga a popíše současné požadavky na jeho profesní kompetence, má přehled o možnostech svého uplatnění ➤ charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci ➤ popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek historického vývoje a uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR ➤ orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění ➤ vysvětlí strukturu a funkci kurikulárních dokumentů a hodnocení činnosti škol ➤ objasní vzdělávací cíle a jejich strukturu, obsah a strategie vzdělávání a vazbu mezi nimi ➤ popíše didaktické zásady, prostředky, formy, metody a podmínky vzdělávání ➤ vymezí účel a zásady plánování a hodnocení pedagogické činnosti 	<p>Úvod do studia pedagogiky / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické a současné pojetí vztahu vývoje jedince a výchovy; funkce výchovy • vztah teorie a praxe ve výchově; pedagogika jako věda - předmět, podstatu základních pedagogických pojmů a správně je užívá • vyhledává odbornou literaturu a další zdroje informací, pracuje s nimi <p>Historický nástin, současný stav a vývojové trendy výchovy a vzdělávání / 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova a vzdělávání v proměnách společenského kontextu • vývoj školství a učitelské profese • reformní pedagogická hnutí • školský systém v ČR • vzdělávací koncepce a závazné dokumenty EU a ČR • vzdělávací programy a hodnocení činnosti škol <p>Základy obecné didaktiky / 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíle, obsah, metody, formy, didaktické zásady, prostředky a podmínky vzdělávání • projektování a hodnocení vzdělávacího procesu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje funkci, variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu a její význam pro rozvoj člověka, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy ➤ popíše sociálně patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny a právní důsledky ➤ objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a jejich ochrany před trestnou činností na nich páchanou ➤ orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, identifikuje porušování práv dítěte a zná povinnosti a kompetence pedagoga v této otázce ➤ uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách ➤ charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání respektovat ➤ objasní přístup ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců ➤ zná normativní, legislativně vymezené, společensky očekávané a pro děti přínosné způsoby chování a jednání pedagogického pracovníka 	<p>Vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky / 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a rodinná výchova ve společenských souvislostech • sociálně negativní jevy ohrožující děti, možnosti prevence • sociálně právní ochrana dětí • legislativní zakotvení práv a povinností rodičů a dětí, jejich promítnutí do školní dokumentace • multikulturní výchova a vzdělávání • etika v práci pedagogického pracovníka
---	---

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.2. PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je seznámit žáky se specifiky předškolní výchovy a vzdělávání a připravit je na odbornou praxi. Předmět proto vedle teoretické a normativní složky obsahuje i doporučené postupy práce s dětmi. Na základě toho by žáci měli být schopni připravit, realizovat a zhodnotit svou pedagogickou činnost v předškolní instituci. Zařazený předmět se tak významnou měrou podílí na utváření profesního profilu absolventa.

Charakteristika učiva

Náplň učiva vychází z obsahového okruhu RVP OV Pedagogicko-psychologické vzdělávání stanoveného pro obecnou, předškolní a sociální pedagogiku a rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí. Doplněno je o témata reflektující potřeby školské praxe.

Učivo je probíráno v časové souslednosti s učivem Obecné pedagogiky, což napomáhá propojení teorie s praktickými příklady, a setkává se i s Vývojovou psychologií k hlubšímu pochopení specifík předškolního vzdělávání. Souhrn takto zvládnutého učiva vytváří vhodnou bázi pro další předměty. Zásadním způsobem Předškolní pedagogika připravuje žáky na odbornou praxi v předškolní instituci, pozornost je věnována i její pedagogické reflexi.

Nepovinnou součástí výuky, která je doporučena především těm, kteří nemají zkušenosti z pedagogické činnosti s předškolními dětmi, jsou nabízené exkurze v předškolních institucích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby u žáka rozvíjela řadu klíčových i odborných kompetencí a připravovala je na zvládnutí mnoha kompetencí vytyčených pro absolventa školy. Proto vedle cílů spadajících do vědomostní a metodické oblasti směřuje v první řadě k podpoře citlivého přístupu k dítěti, k chápání jeho psychické a fyzické zranitelnosti a nutnosti důsledného zajištění jeho ochrany, dále klade důraz na rozvíjení pedagogického taktu, kultivovaného projevu, dodržování společenských norem a zásad profesní etiky; usiluje o rozvoj objektivního hodnocení a sebereflexe; posiluje vědomí pedagogické činnosti, jež má probíhat cíleně, plánovitě a systematicky, ale také s prostorem pro tvořivou improvizaci a inovace; vede k preferování vzdělávacího procesu skrze emocionální prožitky, ujasněný smysl a logickou návaznost aktivit namísto samoučelných činností, směřování k formálním či efektním výsledkům vzdělávání.

Strategie výuky

Vedle klasických výukových metod (přednáška, vysvětlování, uvádění příkladů, práce s textem) soustředěných zejména na teoretický základ jsou využívány i aktivizující metody (diskusní, heuristická), a to zejména pro didaktickou a metodickou část probíhající formou cvičení. Navazováno je na dosavadní životní a pedagogické zkušenosti žáků a na jejich samostudium (vypracování a zveřejnění konspektů v rámci studijní skupiny), ke studiu je využíváno i výsledků práce spolužáků.

K intenzivní kooperativní výuce jsou určena témata (v učební osnově uvedená pod čarou), jejichž prezentované výsledky ve formě projektů přispívají k obohacení výuky. K rozvoji tvůrčího potenciálu žáků jsou zejména pro přípravu na odbornou praxi uplatňovány některé inovativní metody (brainstorming, „sněhová koule“, didaktické hry apod.) a pro hledání řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech metody simulační. Účinnou vzdělávací formou je také seminář k reflexi výsledků uskutečněné odborné praxe žáků na základě individuálních pedagogických záznamů, v rámci skupiny zveřejněných a hodnocených.

Součástí výuky je doporučená účast na exkurzích ve vybraných předškolních institucích, včetně alternativní, a to s cílem obeznámení se s jejich funkcí, podmínkami a organizací chodu, v případě soukromé instituce i seznámení se s možnostmi a podmínkami pro podnikání ve školském sektoru.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Klasifikují se znalostní test, zadané písemné výstupy (výsledky skupinových prací, záznamy z odborné praxe) a ústní zkouška formou kolokvia (rozprava po prezentaci výsledku skupinové práce). Při hodnocení se klade důraz na schopnost využít teoretických poznatků a metodických doporučení pro projektování pedagogické činnosti a schopnost její reflexe. Posuzuje se také schopnost sebereflexe a argumentace v případě rozporu v hodnocení předškolního pedagoga, u něhož žák realizoval odbornou praxi. Hodnotí se i celkově kultivovaný projev jak písemný, tak osobní a odborné vyjadřování. Využíváno je vzájemné hodnocení (záznamy z odborné praxe, skupinové práce, konspekty). V závěru si v rámci sebehodnocení žáci zhodnotí stupeň rozvoje očekávaných klíčových odborných kompetencí a přiblížení se ke kompetencím vytyčeným pro absolventa školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských a kulturního povědomí, k pracovnímu uplatnění, k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, dále kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk životní prostředí, Člověk a svět práce. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

jednat a vystupovat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování i kultury projevu, vhodně se prezentovat (OP)⁴

odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, objektivně hodnotit názory jednání druhých, vyjadřovat a argumentovat své názory (OP)

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, jednat iniciativně, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (OP)

připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce a provádět jejich evaluaci (OP)

používat vzdělávací strategie ve shodě se stanovenými vzdělávacími cíli a podmínkami (OP)

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (OP)

využívat zkušeností a vědomostí svých i předškolních pedagogů, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a zkušenosti (OP)

rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a texty s využíváním odborného jazyka (OP)

projevovat citlivý přístup k dětem, vytvářet pro ně sociálně bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, rozvíjet pedagogický takt (OP)

mít vytvořeny algoritmy rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a přiměřené reakce na aktuální situace (OP)

uvědomovat si odpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, znát a dodržovat bezpečnostní předpisy (OP)

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje (OP)

mít reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (OP)

chápat kvalitu práce jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace (OP)

sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie, vzdělávací politiku, legislativní změny a politické a společenské dění u nás a ve světě

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

respektovat práva a osobnost druhých lidí, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, v případě potřeby vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (OP)

pěstovat v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých (OP)

efektivně hospodařit s fiktivními finančními prostředky (projekt vybavení mateřské školy), zvažovat při plánování činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (OP)

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů a kriticky je hodnotit (OP)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v názorech, které ovlivnily výchovu a vzdělávání předškolních dětí; zná vývoj a chápe funkci předškolních institucí ➤ charakterizuje v historických souvislostech roli předškolního pedagoga a popíše současné požadavky na jeho profesní kompetence, zná jeho povinnosti ➤ porovná pedagogické koncepce vzdělávání předškolních dětí u nás a v jiných zemích, zaujme stanovisko k možnostem jejich využití v předškolní oblasti ➤ charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání, předjímá změny v předškolní oblasti na základě orientace v aktuální společenskopolitické situaci 	<p>Historický nástin, současný stava vývojové trendy předškolní výchovy a vzdělávání / 4 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické a současné pojetí dítěte, jeho výchova a vzdělávání; funkce a vývoj předškolních institucí; vývoj předškolní pedagogiky; profesionalizace předškolního pedagoga • odraz významných pedagogických koncepcí v předškolní oblasti, jejich charakteristika a uplatnění u nás a ve světě • systém a legislativní vymezení předškolního vzdělávání v ČR, společenské potřeby a kroky sociální a školské politiky

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje strukturu činností dítěte a prostředky předškolního vzdělávání, zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky ➤ orientuje se ve struktuře cílů předškolního vzdělávání ➤ charakterizuje optimální podmínky (včetně bezpečnostních) pro předškolní vzdělávání v mateřské škole (MŠ), zná rizika; srovná podmínky konkrétní MŠ s normou - RVP PV (OP) ➤ popíše, uplatní a zhodnotí pedagogické zásady, metody, prostředky a organizační formy adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání ➤ vysvětlí vztah mezi RVP, ŠVP a TVP, rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula, správně je aplikuje ➤ ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů (OP) ➤ připravuje se na pedagogickou činnost cíleně, plánovitě, systematicky, zařazuje tvořivé a pro rozvoj osobnosti dítěte smysluplné aktivity (OP) ➤ pracuje s odbornými informacemi ➤ provádí reflexi a sebereflexi (OP) – analyzuje a hodnotí přípravu, vzdělávací procesy, výsledky, podmínky vzdělávání, vlastní pedagogickou činnost i činnost zkušenějších pedagogů (OP), identifikuje a analyzuje pedagogické problémy, navrhne a zdůvodní jejich řešení a ověří správnost zvolených postupů (OP) ➤ stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí (OP) ➤ volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, učení, vědě, technice, životnímu prostředí, tradicím, zdravému životnímu stylu (OP) ➤ aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence (OP) ➤ orientuje se v metodických základech a umí pro 	<p>Didaktická specifika předškolního vzdělávání, jeho projektování a organizování života v mateřské škole / 13 hod (příprava na odbornou praxi a její reflexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura činností dítěte a jejich využití jako prostředků předškolního vzdělávání • cíle, obsah, zásady, metody, organizační formy, podmínky předškolního vzdělávání a analýza Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) • tvorba programů – školní a třídní vzdělávací program (ŠVP, TVP) a dílčích projektů předškolního vzdělávání • příprava na pedagogickou činnost (OP) a hodnocení pedagogické činnosti (reflexe OP) • základy metodických postupů k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí a k uplatnění některých širších témat
--	---

<p>vybrané oblasti vytvořit dlouhodobý či krátkodobý projekt, realizovat jej a zhodnotit (OP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná podmínky MŠ; odhadne důsledky dílčích organizačních zásahů do chodu MŠ; popíše způsoby zajištění bezpečnosti dětí; charakterizuje informační, kontrolní, hodnotící mechanismy a způsoby vedení pracovního kolektivu; zná účel a obsah povinné dokumentace, pořizuje do ní záznamy; orientuje se v pracovně právní a finanční oblastib a v možnostech aktivního získávání financí (fundrasing, včetně orientace v grantových a programových příležitostech) (OP) ➤ identifikuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, zná cesty vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání (OP) ➤ objasní úlohu a postup MŠ a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí (OP) a jejich ochrany před trestnou činností na nich páchanou ➤ zná prostředky k podpoře pozitivních a eliminaci negativních sociálních vlivů pro vytváření bezpečného, důvěryhodného sociálního prostředí (OP) ➤ navrhne dětem přiměřené aktivity pro poznávání různých kultur a vhodné postupy pro začlenění dětí příslušníků národnostních menšin a cizinců (OP) ➤ diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga (OP) 	<p>Zajišťování činnosti MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky MŠ (materiální, hygienické, personální) • organizace života dětí v MŠ a plynulosti chodu instituce • bezpečnost a ochrana zdraví dětí a pracovníků • informační, kontrolní a hodnotící systém (kvalita práce) • vedení pracovního kolektivu • povinná dokumentace • pracovně právní oblast • zdroje financování MŠ, včetně aktivního získávání finančních prostředků a hospodaření s nimi • ekologie provozu <p>Metodická podpora pro řešení některých sociálně pedagogických otázek v podmínkách MŠ / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovný přístup ke vzdělávání, sociálně znevýhodněné prostředí, sociální pomoc rodině a dítěti ze strany MŠ • prevence sociálně patologických jevů v MŠ a trestné činnosti páchané na předškolních dětech • multikulturní výchova v MŠ, zařazení dětí příslušníků národnostních menšin a cizinců do předškolního vzdělávání • etika v práci předškolního pedagoga
---	---

Součástí výuky jsou návrhy metodických postupů řešených v rámci týmových projektů pro témata: příprava dětí na čtení a psaní; rozvoj elementárních matematických operací v MŠ; cizí jazyk v MŠ; příprava dětí na vstup do základní školy; vedení dětí ke zdravému životnímu stylu; výchova k péči o životní prostředí; sexuální výchova; genderově citlivá výchova; udržování lidových tradic; seznamování dětí s historií a pamětihodnostmi; technická a pracovní výchova; seznamování dětí s přírodou a objevování přírodních zákonů; výchova dětí k bezpečnému chování a dopravní kázi; rozvoj elementární mediální a finanční gramotnosti; citová, mravní a společenská výchova, příp. dle zájmu žáků i další témata.

Vypracování projektů na témata: program pro prevenci sociálně patologických jevů, program pro začlenění dítěte příslušníků národnostní menšiny či cizinců; funkční vybavení MŠ s finanční rozvahou (vhodná skladba zohledňující potřeby věkové skupiny).

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.3. MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 25 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnutí základní teoretické orientace v oblasti mimoškolní pedagogiky s důrazem na pochopení základních pojmů a nástrojů pro kvalitní řízení volnočasových aktivit/ zájmových činností kolektivu dětí k podpoře jejich osobnostního rozvoje a společensky žádoucího využívání volného času.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z nejnovějších poznatků oboru, vychází ze vzdělávací oblasti RVP OV Odborné vzdělávání a jeho vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Svým obsahem úzce souvisí s dalšími disciplínami pedagogickými (obecnou, předškolní, speciální pedagogikou) i disciplínami psychologickými (obecnou, pedagogickou a sociální psychologií). Těsně se dotýká i odborné praxe, pro uplatnění teoretických poznatků jsou vytvořeny podmínky na konkrétních pracovištích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané poznatky by měly přispět k chápání a respektování potřeb dětí a mládeže různého věku s ohledem na jejich volný čas a jeho smysluplné naplnění.

Strategie výuky

Pro získání teoretického základu je využívána přednášková činnost. Výuka je dále doplněna výstupy žáků s programem pro vybrané skupiny dětí z hlediska věku a diskuzemi.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Hodnocení je především účast v diskuzích, zároveň je požadováno vypracování programu pro vybranou skupinu dětí pro konkrétní časový úsek. Teoretické znalosti jsou hodnoceny písemným testem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, sociálních a personálních, k pracovnímu uplatnění i kompetencí odborných.

Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

rozumět běžné odborné terminologii a správně ji používat

užívat vhodnou literaturu a další informační zdroje k získávání informací

využívat předchozích vědomostí a zkušeností

vhodně prezentovat svou práci

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

respektovat osobnost druhých

formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a přehledně

efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace

v ústním projevu se vyjadřovat jasně a využívat k tomu přiměřený jazykový kód (OP)⁷
 odhadovat důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích (OP)
 stanovovat si cíle s ohledem na své schopnosti, na svůj odborný a osobní potenciál
 uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí, poskytovat dětem primární prevenci
 mít přehled o možnostech uplatnění v různých typech zařízeních pro výchovu mimo vyučování
 zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (OP)
 připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
 provádět jejich evaluaci (OP)
 používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce (OP)
 řídit zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení (OP)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v odborné terminologii ➤ objasní nové přístupy ve výchovném zhodnocování volného času ➤ charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé a funkce výchovy mimo vyučování ➤ analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí - diskutuje ➤ perspektivách a problémech volného času ➤ analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě ➤ vysvětlí postavení a význam výchovy mimovyučování mezi činiteli vývoje jedince <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v institucionálním systému pro výchovu mimo vyučování ➤ porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí ➤ popíše způsoby vytváření bezpečného sociálního prostředí a citlivé sociální intervence ➤ objasní didaktická specifika výchovy mimo vyučování ➤ vysvětlí podmínky pro kvalitní fungování zařízení pro výchovu mimo vyučování ➤ charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školského zařízení, 	<p>Výchova a vzdělávání ve volném čase / 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a vymezení předmětu studia (čas, volný čas, věda o volném čase, pedagogika volného času) • volný čas - funkce, přístupy, rizika, součást životního stylu • výchova dětí a mládeže ve volném čase – historický vývoj a současné trendy (výchova zážitkem, streetwork, animace) • mimoškolní prostředí, výchova mimo vyučování, záměrné a cílevědomé utváření životního stylu • výchova mimotřídní a mimoškolní, formální, neformální a informální <p>Školská a ostatní zařízení pro výchovu mimo vyučování a jejich činnost / 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • školská zařízení pro zájmové vzdělávání středisko volného času, domy dětí mládeže, stanice zájmových činností, školní družiny a školní kluby • školská výchovná a ubytovací zařízení, domovy mládeže, internáty. • výchovná zařízení pro ústavní výchovu – dětské domovy, nestátní neziskové organizace, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

<p>pořizuje do ní záznamy (OP)</p> <p>➤ určí zvláštnosti práce pedagogů volného času a vychovatelů, požadavky na jejich osobnostní charakteristiky, odborné kompetence (zejména personální a sociální, komunikativní) a vzdělání</p> <p>➤ umí rozdělit a vysvětlit výchovné a vzdělávací činnosti v době mimo vyučování, sestavit program pro vybranou skupinu dětí (OP)</p> <p>➤ ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů (OP)</p> <p>➤ rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje (OP)</p> <p>➤ připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu (OP)</p> <p>➤ zná organizaci a průběh zájmových činností</p> <p>➤ řídí zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině (OP)</p> <p>➤ posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal (OP)</p> <p>➤ umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců (OP)</p> <p>➤ osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech (OP)</p> <p>➤ aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám zájmového vzdělávání (OP)</p> <p>➤ zhodnotí své pedagogické působení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cíle, obsah, podmínky, prostředky, zásady, metody a organizace výchovy mimo vyučování • základy řízení instituce <p>Osobnost pedagoga volného času a vychovatele / 4 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifické zvláštnosti práce vychovatelů a pedagogů volného času, zvláštnosti komunikace, rizika • pedagogické postupy k posílení žádoucích a eliminaci nežádoucích sociálních jevů, specifika práce s dětmi příslušníků národnostních menšin a cizinců, sociální intervence <p>Pedagogické projektování / 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba vzdělávacího programu a dílčích projektů, východiska, realizace, hodnocení <p>Zájmová činnost / 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • kategorizace zájmových činností • organizační formy zájmových činností (kroužek, soubor, klub ...) • motivování k činnosti • struktura schůzky zájmového útvaru • hodnocení, evaluace a autoevaluace • reflexe a sebereflexe z odborné praxe
---	---

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.4. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout teoretickou orientaci v oblasti speciální pedagogiky s vysvětlením základních pojmů a podat informace z jednotlivých speciálně pedagogických disciplín. Metodická část výuky má žáky připravit na specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z nejnovějších poznatků oboru, vychází ze vzdělávací oblasti RVP OV Odborné vzdělávání a jeho vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Svým obsahem úzce souvisí s dalšími disciplínami pedagogickými (obecnou, předškolní, mimoškolní, pedagogikou) i disciplínami psychologickými (obecnou, pedagogickou a sociální psychologií), zároveň v mnohém navazuje na biologii člověka a prolíná se i se zdravotními naukami. Dotýká se i odborné praxe, v níž žáci mohou uplatnit své poznatky, setkají-li se s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané poznatky by měly přispět k citlivému chápání a respektování specifických potřeb handicapovaného dítěte a k toleranci k jeho projevům, zároveň vést k vytváření optimálního výchovného prostředí s důrazem na jeho socializaci.

Strategie výuky

Pro získání teoretického základu je využívána přednášková činnost, metodická část probíhá s aktivní účastí žáků tak, aby v přípravě na pedagogickou činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnili teoretické poznatky a tvořivý přístup. Prostor je poskytován také diskuzi, při níž žáci vyjadřují své postoje a zkušenosti (např. v oddíle Život lidí s handicapem). Výuka je dále doplněna studentskými referáty a exkurzí ve speciálně pedagogických zařízeních.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Výsledky jsou pravidelně prověřovány formou individuálních písemných testů, klasifikovány jsou písemné výstupy (referát, příprava pro pedagogickou činnost) a sledována je i věcně správná a kultivovaná účast v diskuzích.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, dále odborných kompetencí a dotýká se průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- respektovat osobnost druhých
- formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a přehledně
- ovládat různé techniky učení s uplatňováním různých způsobů práce s textem

- využívat různé informační zdroje a zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- účastnit se aktivně diskuzí ve výuce, vhodně a sebekriticky hájit své názory, užívat správně odborné názvosloví
- identifikovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami (OP)⁸
- analyzovat možnosti handicapovaného či mimořádně nadaného dítěte, vhodným způsobem s ním komunikovat a vytvářet podmínky pro jeho rozvoj (OP)
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce speciální vzdělávací potřeby dětí (OP)
- jednat odpovědně a iniciativně v zájmu dítěte/děti se speciálními vzdělávacími potřebami (OP)
- vytvářet pro tyto děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, zahrnující rozvoj vzdělávacích potencialit každého jedince (OP)
- sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji těchto dětí a umět na ně odpovídajícím způsobem reagovat (OP)
- rozvíjet pozitivní sociální vztahy ve skupině dětí, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání (OP)
- zvládat techniky komunikace s rodiči a institucemi (OP)
- znát význam školských poradenských zařízení, umět doporučit odborné poradenství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí postavení speciální pedagogiky v systému humanitních oborů ➤ zná pojetí, obsah a cíle speciální pedagogiky ➤ vysvětlí základní pojmy speciální pedagogiky a správně je používá ➤ rozumí a umí se vžít do postavení lidí s handicapem, orientuje se v jejich speciálních potřebách a možnostech sociální pomoci ➤ vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, ví, co může být podstatou jednotlivých postižení a jaká je výchova a vzdělávání osob s handicapem 	<p>Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální pedagogika v systému humanitních oborů; současné pojetí, obsah a cíle speciální pedagogiky; vymezení základních pojmů <p>Život lidí s handicapem / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika, potřeby, postoje společnosti, sociální pomoc <p>Zdravotní postižení a speciálně pedagogická podpora/ 7 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy zdravotního postižení, jejich podstata, seznámení s obsahem disciplín speciální pedagogiky, možnosti výchovy a vzdělávání dětí s handicapem, systém a úloha školských poradenských zařízení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných; zná a diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí ➤ charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí ➤ identifikuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, navrhuje odpovídající podporu, včetně spolupráce se specialisty (OP) ➤ uvede a uplatní zásady pedagogické komunikace s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodiči (OP) ➤ zná úskalí socializace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných a cesty k jejich eliminaci ➤ zná účel, obsah a postup tvorby individuálního vzdělávacího plánu ➤ zvolí vzdělávací činnost, vzdělávací strategii, připraví přiměřenou nabídku alternativních aktivit dítěti se zdravotním postižením v předškolní a mimoškolní instituci (OP) ➤ popíše postup školské instituce v přípravě na integraci dítěte 	<p>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • podmínky a jejich legislativní vymezení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných • specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí <p>Metodická podpora pro pedagogickou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných / 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb, přístup k dítěti a rodičům (komunikační prostředí), systém spolupráce s partnery (rodiči, specialisty) • proces socializace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, úloha pedagoga a sociální skupiny dětí • tvorba individuálního vzdělávacího plánu • příprava pedagogické činnosti s dítětem či skupinou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • postup při integraci dítěte do školské instituce
--	--

8

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.5. OBECNÁ PSYCHOLOGIE

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět s výkladem základních pojmů a témat obecné psychologie a vybraných otázek psychologie osobnosti představuje informační a motivační vstup do dalších psychologických disciplín. Cílem je poskytnout výchozí teoretickou orientaci ve struktuře a funkci lidské psychiky pro následné studium, které umožní aplikaci psychologických poznatků v pedagogické činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo ve svém základu vychází ze vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání RVP OV. Z velké části je abstraktní povahy, proto je při výuce kladen důraz na jeho průběžné propojování s praktickými příklady.

Předmět se v učebním plánu zčásti kryje s Psychologií vývojovou, poté navazuje Psychologie pedagogická a sociální. Získané poznatky se uplatňují i v pedagogických disciplínách, zejména při plánování, realizaci pedagogického procesu, pedagogické reflexi a sebereflexi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací výsledky by měly napomoci porozumět lidské psychice a na základě toho se lépe orientovat v sobě a v druhých lidech a objektivněji hodnotit a předjímat projevy lidského chování a jednání.

Strategie výuky

K hlubšímu pochopení učiva je přednášková činnost prokládána aktivizujícími momenty jak při společné snaze o vyvozování podstatných charakteristik, vyhledávání souvislostí a příkladů ze života, tak při diskuzích na témata, která nabízejí více úhlů pohledu.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Přehled o dané problematice je prověřován formou individuálního písemného testu, vypracování písemné práce na dané téma a konspektů do portfolia. Oceňována je aktivita při diskuzích a skupinové práci ve výuce, hodnoceny jsou i výsledky skupinové práce v opakovacích fázích.

Sledována a klasifikována je především schopnost definovat pojmy na základě postihu podstaty, nacházení souvislostí mezi psychickými jevy a orientace v obecně platných zákonitostech.

Průběžně je oceňována i schopnost diskutovat na psychologické téma.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních a dotýká se průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- ovládat různé techniky učení a uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní analytické čtení), využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si takto získané poznatky
- poslouchat mluvené projevy s porozuměním, zaznamenávat podstatné myšlenky či údaje projevů a textů, nacházet vztahy mezi jevy a pomocí zobecnění je definovat
- využívat svých předchozích zkušeností a vědomostí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně a v písemné podobě přehledně
- respektovat osobnost a názory, postoje druhých lidí diskutovat o citlivých otázkách (např. filosofické pojetí duše, vědecké pojetí vzniku vědomí), tolerovat názory druhých lidí, vyjadřovat se k nim taktně a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- odhadovat na základě poznatků o zákonitostech psychiky důsledky chování a jednání lidí v různých situacích

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ vymezí obor psychologie, nástroje zkoumání jejího předmětu➤ vysvětlí vybrané psychologické pojmy, užívá správně odbornou terminologii ➤ orientuje se ve významných psychologických pojetích osobnosti, charakterizuje principy humanistické koncepce➤ popíše činitele utváření osobnosti, vysvětlí jejich funkci➤ charakterizuje osobnost člověka a její strukturu➤ zná a užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení	Úvod do psychologie jako vědy / 3 hod <ul style="list-style-type: none">• předmět, úkoly, metody a disciplíny psychologie, její praktické využití• základní psychologické pojmy – jejich historické a současné pojetí Osobnost / 14 hod <ul style="list-style-type: none">• pojem a různá pojetí osobnosti se zaměřením na humanistickou psychologii• utváření osobnosti (bio-psycho-sociální aspekty, vliv činnosti)• struktura osobnosti:<ul style="list-style-type: none">- psychické procesy: vnímání, paměť a učení, myšlení a řeč, představy a fantazie, city, volní procesy- psychické stavy: pozornost, citové stavy- psychické vlastnosti: aktivačně motivační (potřeby, zájmy, aspirace), vztahově postojové (postoje, charakter), seberegulační (sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, svědomí, volní

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních typologických koncepcích ➤ popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost ➤ objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu ➤ orientuje se v otázce faktorů ohrožujících duševní zdraví ➤ charakterizuje vývojové, vrozené a sociálním učením získané reakce na zátěž ➤ objasní zásady duševní hygieny 	<p>vlastnosti), výkonové (vlohy a schopnosti, inteligence, tvořivost), dynamické (temperament)</p> <ul style="list-style-type: none"> • typologie osobnosti • osobnost pedagoga <p>Psychické zdraví – ohrožení, prevence/ 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychické zdraví - pojem, činitelé • faktory ohrožující psychické zdraví <ul style="list-style-type: none"> - duševní poruchy (klasifikace, příčiny, příznaky) - psychická zátěž, techniky jejího zvládnání • psychohygienu
---	---

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.6. VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout přehled o zákonitostech a variabilitě vývoje člověka se zvláštním zřetelem k ranějším stádiím tak, aby žák na základě znalosti věkových a individuálních specifik dokázal provádět diagnostiku psychického vývoje, následně volit přiměřené strategie podporující individuální rozvoj dítěte a projevat hlubší porozumění pro jeho přirozené projevy a potřeby.

Předmět zásadním způsobem přispívá k odborně kvalifikovanému pedagogickému pohledu a působení.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP OV Odborné vzdělávání a jeho vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.

Předmět svým obsahem úzce souvisí s psychologickými disciplínami zařazenými v učebním plánu stejně tak s disciplínami pedagogickými, v mnohém navazuje na Biologii dítěte a zčásti se prolíná se Zdravotními naukami. Na oddíl týkající se periodizace psychického vývoje zohledňující pedagogicko-psychologická a sociálně-psychologická hlediska je navázáno v předmětu Pedagogická a sociální psychologie.

Tím, že Vývojová psychologie předchází či se těsně stýká s odbornou praxí, jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění teoretických poznatků i příležitosti k vyhledávání praktických příkladů.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané poznatky by měly přispět k prohloubení humanistického přístupu k dítěti, k chápání a respektování jeho specifik a potřeb, zdravé toleranci k jeho projevům, dále k dovednosti sledovat a objektivně hodnotit vývoj dítěte. Vede žáky k vytváření optimálního, tj. přiměřeně podnětného a citově protepleného pedagogického prostředí, v němž se děti mohou zdravě rozvíjet.

Strategie výuky

Přednášková činnost je obohacována o příklady z praxe, skupinové řešení modelových situací jako příprava na odbornou praxi a další participující formy výuky - diskusní příspěvky, referáty, práce konspekty z tematicky zaměřených publikací, kde výuka navazuje na aktivní samostudium. Dochází také k reflexi odborné praxe s cílem propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Vedle penza poznatků je oceňována schopnost aplikovat poznatky při řešení modelových situací a přenést je do pedagogické činnosti. Výsledky vzdělávání jsou prověřovány formou testů a vzdělávacího projektu či písemné práce s teoreticko-praktickým zaměřením. Sledována je také míra a odborná úroveň zapojení do diskusí a skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k řešení problémů, sociálních a personálních, také kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Člověk životní prostředí, Informační a komunikační technologie. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, využívat přitom předchozích zkušeností a vědomostí a propojovat je s novými poznatky
- aplikovat získané poznatky při přípravě vzdělávacího projektu a zohledňovat při její realizaci individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí (OP)⁹
- orientovat se v projevech a potřebách dětí s ohledem na věk, předjímat důsledky chování jednání dětí různých věkových kategorií, a to i s ohledem na jejich bezpečnost (OP)
- vytvářet pro děti důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce (OP)
- sledovat změny ve vývoji dětí a odpovídajícím způsobem na ně reagovat (OP)
- vyhodnocovat vývoj dětí na základě ovládnutí prostředků pedagogické diagnostiky, nepodléhat při tom předsudkům a stereotypům (OP)
- analyzovat nejčastější výchovné a vzdělávací problémy pro jednotlivá věková období, na základě poznatků určit jejich příčiny, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení (OP)
- provádět poradenskou činnost ve věcech výchovy a vzdělávání v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím (OP)
- zhodnotit oprávněnost požadavků rodičů, např. odklad školní docházky (OP)
- znát vliv prostředí na vývoj člověka (fylogeneze, ontogeneze psychiky)
- znát specifika i rizika v elektronické síti, zabezpečit citlivé údaje před zneužitím a zničením (podklady pro diagnostiku dítěte, záznamy o dětech)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí faktory psychického vývoje a jejich vzájemné působení, objasní zákonitosti psychického vývoje➤ charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji jedince, dovede na základě teorie objasnit vývojové změny, popíše kritická období a vývojové mezníky➤ vymezí socializaci osobnosti, charakterizuje v ní význam rodiny, rodičovských postojů, vliv matky a školských institucí➤ charakterizuje psychologické aspekty činnosti	Úvod do studia vývojové psychologie / 2 hod <ul style="list-style-type: none">• fylogeneze a ontogeneze psychiky, faktory a zákonitosti psychického vývoje člověka Periodizace psychického vývoje a jeho variabilita a některé významné pedagogicko-psychologické a sociálně psychologické aspekty v rámci přípravy na odbornou praxi / 8 hod <ul style="list-style-type: none">• charakteristika vývojových stadií dětí a mládeže se zaměřením na:<ul style="list-style-type: none">- psychické procesy- psychické stavy- psychické vlastnosti- socializaci (rodina, škola)- činnosti- významné vývojové teorie

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze ➤ objasní otázky školní zralosti a profesní orientace ➤ charakterizuje podmínky pro zdravý psychický rozvoj, zná rizika ➤ aplikuje poznatky při vytváření vzdělávacího projektu v rámci přípravy na odbornou praxi, zhodnotí jej z hlediska potřeb skupiny a jednotlivců (OP) ➤ orientuje se ve významných charakteristikách životních stadií 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky k rozvoji zdravého psychického rozvoje v rodinném a institucionálním prostředí, rizika • charakteristika dospělosti a stáří
---	---

2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná projevy nerovnoměrného opožděného psychického vývoje, deprivace a specifických poruch učení, vymezí častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, zná preventivní ➤ opatření a možnosti nápravy ➤ popíše vhodné metody k určení psychického vývoje dítěte ➤ diagnostikuje projevy, znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince, zpracuje podklady pro charakteristiku osobnosti dítěte a navrhuje plán jeho dalšího rozvoje (OP) ➤ sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení (OP) ➤ zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a poskytování zpětné informace dítěti a jeho rodičům (OP) ➤ orientuje se v systému pedagogicko-psychologického poradenství a kompetencích psychologa a pedagoga 	<p>Problémy psychického vývoje – prevence, možnosti nápravy/ 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrný vývoj • deprivace, subdeprivace • specifické poruchy učení • poruchy chování <p>Diagnostika psychického vývoje a její prostředky / 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání dětí s problémy ve vývoji, diagnostické metody • chyby v posuzování jedince • diagnostika jednotlivce, sledování a záznam individuálních pokroků jednotlivých dětí, individuální vzdělávací plán • spolupráce s rodinou • pedagogicko-psychologický poradenský systém, kompetence
---	--

⁹ (OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.7. PEDAGOGICKÁ a SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 25 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět poskytuje pohled na psychologické zákonitosti výchovně vzdělávacího procesu z hlediska sociálního kontaktu a pedagogického řízení v podmínkách předškolního a zájmového vzdělávání. Svým obsahem završuje pedagogicko-psychologickou část učiva a přispívá k získání důležitých profesních kompetencí. Cílem předmětu je vést žáky k erudovanému pedagogickému působení.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP OV Odborné vzdělávání a jeho vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání, konkrétně z kapitol Sociální a pedagogická komunikace a Psychologie v pedagogické činnosti.

Těsně navazuje na Vývojovou psychologii, resp. na části zohledňující sociální a pedagogické aspekty rozvoje osobnosti. Styčná témata, zvládnutá v Osobnostním a sociálním výcviku, důsledněji rozpracovává pro situace v pedagogickém prostředí. Také s Dramatickou výchovou má několik společných sociálních témat, která teoreticky rozvíjí. Svým zaměřením předmět v mnohém navazuje na pedagogické disciplíny, především na Předškolní a Mimoškolní pedagogiku. Významnou funkci pak plní v přípravě na náročné cíle odborné praxe ve druhém ročníku, v níž má žák prokázat schopnost zapojit se do pedagogické činnosti s uplatněním získaných poznatků.

V rámci výuky je organizována beseda s odborníkem ze školské praxe a mimo ni i volitelné exkurze ve školských institucích.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede k uvědomění si hodnoty a síly slova a neverbálních projevů v pedagogickém působení, k přijetí zodpovědnosti ve významné roli pedagoga jako komunikátora zejména vůči dětem a rodičům a k etickému jednání bez zneužívání svého postavení vůči nim, k preferování humanistických přístupů v řízení pedagogického procesu s citlivou a efektivní komunikací.

Strategie výuky

Výuka v mnohém navazuje na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, teorie je proto zčásti přednášena a zčásti vyvozována s jejich aktivní účastí, bohatě je využíváno příkladů ze školské praxe, uplatněny jsou i modelové situace navozující prožitek. Součástí výuky jsou i další formy výuky jako seminář pro reflexi odborné praxe, beseda s odborníky na téma, které úzce souvisí s otázkami pedagogického řízení ve spojení s komunikativními dovednostmi pedagoga (nedirektivní styl řízení apod.) a exkurze školských zařízení, v nichž jsou v rámci pohospitačních rozborů řešeny otázky pedagogicko-psychologické a sociálně-psychologické povahy.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Klasifikovány jsou písemné záznamy z odborné praxe vypracované dle zadání, oceněny jsou zejména

postřehy týkající se sociálního klimatu a efektivity pedagogického řízení, jejich rozbor, hodnocení, argumentace s využitím teoretických poznatků, návrhy pro další řešení popsanych situací. Sledováno je také zapojení žáka do diskusí a aktivizujících metod výuky.

V závěru studia si v rámci sebehodnocení žáci individuálně zhodnotí stupeň rozvoje očekávaných klíčových a odborných kompetencí a míru přiblížení se ke kompetencím vytýčeným pro absolventa školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně komunikativních, personálních a sociálních, také kompetencí odborných a dotýká se průřezového tématu Občanv demokratické společnosti. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce a provádět jejich evaluaci, používat efektivní vzdělávací strategie ve shodě se stanovenými vzdělávacími cíli a podmínkami (OP)¹⁰
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení (OP)
- využívat zkušeností a vědomostí svých i pedagogů ze školské praxe, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a zkušenosti (OP)
- ovládat různé techniky komunikace, přiměřeně reagovat na komunikační situaci, na profesionální úrovni zvládat verbální i neverbální komunikaci s dětmi i dospělými, zohledňovat oprávněné požadavky dětí, rodičů (OP)
- projevat citlivý přístup k dětem, rozvíjet pedagogický takt (OP)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ovládat prostředky k podpoře pozitivní a eliminaci negativních sociálních vlivů pro vytváření bezpečného, důvěryhodného sociálního prostředí (OP)
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání, provádět citlivou sociální intervenci (OP)
- odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, objektivně hodnotit názory a jednání druhých, vyjadřovat a argumentovat své názory (OP)
- mít vytvořeny algoritmy rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a přiměřené reakce na aktuální situace, adekvátně reagovat na problémové dítě (OP)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, jednat iniciativně, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (OP)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, využívat přitom předchozích zkušeností a vědomostí a propojovat je s novými poznatky, posuzovat otázky z etického hlediska (autorita, kázeň, výchovné tresty apod.)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje (OP)

¹⁰

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje formy mezilidských kontaktů, možnosti jejich pedagogického využití
- objektivně posuzuje a interpretuje pedagogické situace
- vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte
- ovládá techniky a hry a aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikativních kompetencí dětí (OP)
- používá základní komunikativní dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích (OP)
- identifikuje nevhodné způsoby komunikace pedagoga a volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga
- ovládá komunikaci s rodiči dětí a dalšími profesními partnery (OP)
- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti řešení, umí předcházet dětským konfliktům (OP)
- analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, volí prostředky k podpoře pozitivních a eliminaci negativních až patologických sociálních vlivů (OP)

Učivo

Vybrané kapitoly ze sociální psychologie

/ 12 hod

- mezilidský kontakt
 - sociální interakce – formy vztahů a součinnosti
 - sociální percepce – zákonitosti procesu, chyby v percepce sebe, druhých
 - sociální komunikace – typy, taktiky, podmínky efektivní komunikace, hry pro podporu rozvoje komunikativních dovedností dětí
 - konfliktní sociální situace, předcházení konfliktům, řešení v podmínkách předškolního a zájmového vzdělávání
- sociální skupina
 - struktura, skupinové role a normy, vedení skupiny a vztahy ve skupině
 - metody zjišťování vztahů ve skupině a možnosti jejich ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
 - vytváření pozitivního vzdělávacího sociálního klimatu v podmínkách předškolního a zájmového vzdělávání

- popíše styly výchovy a výchovná opatření, podmínky při jejich uplatnění, efektivita možná rizika
- analyzuje proces učení v předškolním a zájmovém vzdělávání, vysvětlí význam motivace a její využití ve vzdělávacím procesu
- analyzuje hodnotící procesy a jejich účinky
- uplatňuje nedirektivní pedagogické řízení, vhodné organizační strategie, efektivní vzdělávací metody založené především na aktivitě a prožitcích dětí (OP)
- popíše projevy, možné příčiny a metody práce s tzv. problémovými dětmi a jejich rodinou
- dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací (OP)

Vybrané kapitoly z pedagogické psychologie / 13 hod

- výchovný proces
 - styly výchovy
 - výchovná opatření
- vzdělávací proces
 - učení - teorie, druhy a zákonitosti učení, činitelé ovlivňující proces učení
 - hodnocení vzdělávacích výsledků
 - organizace a řízení výchovně vzdělávacího procesu
- výchovně vzdělávací obtíže
 - problémové dítě – projevy, příčiny, vytváření vhodných podmínek
- reflexe z odborné praxe

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.8. OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCVIK

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 30 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem a smyslem osobnostního a sociálního výcviku je rozvoj osobnosti žáků a jejich sociálních dovedností k úspěšnějšímu zvládnutí proměnlivé pedagogické reality. Po absolvování předmětu by měli být schopni se orientovat a přiměřeně reagovat v různých sociálních situacích, lépe znát samisebe a zvládat své emoce.

Charakteristika učiva

Učivo vychází zejména z poznatků sociální psychologie, psychohygieny a psychologie zdraví, které se týkají nebo souvisí s komunikací, řešením konfliktů a jejich duševním zvládnutím. Osobnostní a sociální výcvik se obsahově váže k dalším předmětům, zejména k Vývojové psychologii, jejíž poznatky rozvíjí a uplatňuje prakticky. V učebním plánu předchází Pedagogickou a sociální psychologii, s níž má některá společná témata, k jejichž vnitřnímu zpracování dochází skrze navozené osobní prožitky.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V této oblasti osobnostní a sociální výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

měli zdravé sebevědomí a uměli prosazovat své postoje, hodnoty, názory

uměli reflektovat své jednání

přijímali a respektovali sebe i druhé – jejich názory, postoje, city, motivy

byli v kontaktu se svými emocemi a uměli je v nejrůznějších situacích vhodně použít

přijali odpovědnost za své činy a jednali zodpovědně ve všech situacích

Strategie výuky

Teoretické poznatky jsou částečně předávány žákům formou přednášky doplňované příklady z praxe či formou doporučení, která žáci vyvozují sami při reflexi cvičení, řešení modelových situací a hraní her. Při výuce mají důležitou roli diskuse, skupinová práce a úkoly spojené s aplikací teoretických poznatků v praxi.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Vedle znalostí teorie, technik a metod je podstatné, jak je žák umí aplikovat na modelové situace do své odborné praxe. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě zpracování úkolu či projektu, který obsahuje teoretickou a praktickou část, např. rozbor a přehrání modelové situace nebo situace z praxe žáků. Dalším hodnotícím kritériem bude aktivita během výuky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských a kulturního povědomí, k pracovnímu uplatnění, k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, dále kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- ovládat různé způsoby učení, reflektovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů, znát možnosti dalšího vzdělávání v oblasti sociálních dovedností
- uvědomit si vznik problému, analyzovat jej, hledat a realizovat optimální řešení a zhodnotit jeho výsledek; učit se ze zkušeností; spolupracovat na řešení s druhými
- umět se vyjadřovat a chovat přiměřeně a v souladu se společenskými a kulturními zásadami, dobře a srozumitelně formulovat své myšlenky písemně i ústně, aktivně se podílet v diskusi, obhajovat své názory i naslouchat druhým
- odhadovat důsledky svého jednání v různých situacích, přijímat kritiku a vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování druhými, předcházet konfliktům a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, pracovat v týmu, zodpovědně plnit úkoly, být při hodnocení svého jednání i činů druhých objektivní a nestranný, nepodléhat předsudkům a stereotypům, své cíle a priority určovat přiměřeně ke svým schopnostem, podle svých zájmů, pracovní orientace a životních podmínek, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost ostatních lidí z vlastní i cizích kultur
- přistupovat ke své profesní budoucnosti a vzdělávání odpovědně, umět se přizpůsobovat podmínkám, podle svých možností a schopností je ovlivňovat
- být schopen sebereflexe; neustále se rozvíjet a vzdělávat, vyhledat v případě potíží v osobním či pracovním životě odbornou pomoc a aktivně hledat řešení
- systematicky rozvíjet dispozice dětí a zaměřovat se na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života
- rozvíjet u dětí pozitivní a kvalitní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci, vést je k prosociálnímu jednání a zároveň se jim v těchto věcech snažit být dobrým příkladem
- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné, podporující a podnětné prostředí, kde se bude moci rozvíjet každé dítě podle svých individuálních potřeb a dispozic
- zvládat komunikaci s rodiči i institucemi (OP)¹¹
- mít osvojeny návyky a zásady bezpečné pracovní činnosti a být schopen včas rozpoznat nebezpečí úrazu a poškození zdraví (OP)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- vykonávat práci kvalitně

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná faktory, které ovlivňují to, jak vnímáme druhé ➤ aplikuje tyto poznatky na vnímání vlastní druhých a reflektuje pomocí nich zážitky a činy 	Sociální percepce / 3 hod <ul style="list-style-type: none"> • činitelé ovlivňující sociální percepce

¹¹

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje komunikační proces, naslouchání, analyzuje komunikační situace (OP) ➤ aplikuje poznatky na běžné pracovní situace umí cíleně použít asertivní techniky a aktivní naslouchání (OP) ➤ je si vědom své odpovědnosti a vlivu za průběh komunikační situace ➤ charakterizuje konflikt, zná styly a strategie řešení konfliktů ➤ umí znalosti aplikovat na modelové skutečné situace (OP) ➤ popíše, co je stres, jeho příčiny, možnosti akutní intervence a prevence ➤ znalosti umí aplikovat sám na sebe, dokáže si uvědomovat, kdy je ve stresu a umí včas adekvátně zasáhnout ➤ popíše funkci a průběh Bálintovské skupiny ➤ zná rozdíl mezi skupinou a týmem, výhody spolupráce, rozeznává spolupráci přispívající a rušivé chování ➤ ve výuce aktivně spolupracuje 	<p>Komunikace a asertivní jednání / 12 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace – model, složky, komunikační bariéry • naslouchání – jeho význam, pravidla aktivního naslouchání • typy jednání – charakteristiky, výhody, nevýhody • asertivní jednání – dovednosti prosazování a odmítání požadavku, zpětná vazba, reakce na negativní kritiku, podávání a přijímání komplimentu – techniky a doporučení • řešení situací modelových a z praxe <p>Řešení konfliktů / 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristiky konfliktu • styly a strategie řešení konfliktu • řešení situací modelových a z praxe <p>Zvládání stresu / 7 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres – charakteristiky, funkce, rizika • syndrom vyhoření • prevence stresu • aktivizační a relaxační techniky • Bálintovská skupina <p>Týmová práce / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristiky týmu a skupiny, výhody spolupráce • doporučení – pozitivní a rušivé role v týmu
---	--

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.9. BIOLOGIE DÍTĚTE

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o..

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou, funkcí a vývojem lidského těla. Předmět napomáhá tomu, aby byli vybaveni moderními poznatky v této oblasti a dětem tak mohli zajistit optimální podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP OV Odborné vzdělávání a jeho vzdělávacího okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. Znalostí je možné využít v dalších předmětech - Speciální pedagogika, Tělesná výchova, Logopedické minimum a samozřejmě též při plnění odborné praxe. Vyučovací předmět svým obsahem souvisí i s dalšími předměty tím, že poskytuje základní terminologii i poznatky, které žák využívá především v předmětu Obecná psychologie, Vývojová psychologie a Zdravotní nauky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka biologie dítěte směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu chránit nejcennější lidské hodnoty - zdraví a život, a v tomto duchu jednali odpovědně k sobě i druhým.

Strategie výuky

Při výuce převažuje přednášková činnost, doplněná je projekcí obrazů stavby lidského těla a schémat funkcí jednotlivých orgánových systémů. Zároveň jsou využívány pomůcky, především modely jednotlivých částí lidského těla, a to zejména při skupinové práci.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Žáci jsou průběžně zkoušeni především formou písemných testů tak, aby neznalost v jedné oblasti nepůsobila problémy k pochopení oblasti další.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, komunikativních, personálních a kompetencí odborných. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- využívat různé zdroje informací, učebnice, anatomické slovníky, anatomické atlasy i internet, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- formulovat své myšlenky srozumitelně a správně
- používat odborné názvosloví
- vhodně prezentovat svoji práci
- stanovit cíle a priority
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat jim co nejvíce pohybu ve zdravém prostředí
- upozornit na zásadní odchylky od zdravého vývoje
- rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník (1. pololetí)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vysvětlení umí přizpůsobit danému věku dětí ➤ popíše vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav ➤ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku ➤ vysvětlí stavbu jednotlivých tkání lidského těla a jejich vývoj ➤ popíše stavbu těla a vysvětlí vývoj a funkci orgánů a orgánových soustav ➤ zná práva každého jednotlivce v oblasti sexuality a reprodukce ➤ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska rodičovství ➤ objasní význam genetiky ➤ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<p>Život na Zemi / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj • vývoj rodu homo <p>Obecné základy molekulární a buněčné biologie / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • živá soustava • buňka (složení, typy, funkce, reprodukce) <p>Hierarchické uspořádání těla a jeho vývoj/ 14 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • epitelové tkáně; pojivové tkáně; svalovětkaň; nervová tkáň; krev • kosterní soustava; kosterní svalstvo; oběh krve a lymfy; dýchací soustava; vylučovací soustava; kožní ústrojí; trávicí soustava; reprodukční soustava; smyslová soustava <p>Základy genetiky / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • genetická informace, genetický kód, gen, genom, metody genetiky člověka, hlavní typy dědičnosti lidských znaků v rodokmenech

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.10.ZDRAVOTNÍ NAUKY

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o..

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy výchovy ke zdraví, mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, pediatrie a první pomoci. Předmět navazuje na znalosti biologie a napomáhá pochopení základních souvislostí k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP OV Odborné vzdělávání a jeho vzdělávacího okruhu Biologická a ekologická vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Vyučovací předmět svým obsahem souvisí s dalšími předměty, především čerpá z Biologie dítěte, poskytuje znalosti, které žák využívá zejména ve Speciální pedagogice a v odborné praxi.

Obsah výuky vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho bio-psycho-sociální jednotě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby chování a postoje žáků směřovaly ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví a za zdraví svých svěřenců a v tomto ohledu jim poskytovali vhodné výchovné vzory.

Strategie výuky

Při výuce je využívána přednášková činnost doplněná skupinovou prací na jednotlivých tématech a praktickým nácvikem některých činností, zvláště z oblasti poskytování první pomoci. K tomu jsou využívány pomůcky (např. obvazový materiál, model pro nácvik kardiopulmonální resuscitace).

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Žáci budou průběžně zkoušeni především písemně formou testů. Zároveň budou hodnoceni praktické výstupy dovedností v poskytování první pomoci žáků a to tak, aby všichni žáci zvládli problematiku kardiopulmonální resuscitace a první pomoci při náhlých život ohrožujících stavech.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Vzdělávání pro zdraví a Občan v demokratické společnosti. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- umět se vyjadřovat jasně a srozumitelně v krizových situacích
- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
- přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- využívat různé zdroje informací, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v souladu s nejnovějšími trendy především v oblasti poskytování první pomoci
- vést děti ke zdravému způsobu života s důrazem na prevenci při péči o své zdraví
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti

být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, umět ji poskytnout
 projevovat zodpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví druhých
 prokázat zodpovědné a informované chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví život
 člověka

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník (2. pololetí)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ➤ popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ➤ uvede principy zdravého životního stylu a možnosti jeho podpory ve školských institucích ➤ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech, umí z tohoto hlediska zhodnotit jídelníček školní jídelny ➤ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na zdraví a život jednotlivce a život rodiny a společnosti ➤ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí důsledky ➤ v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace a relaxace ➤ vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ➤ zná příznaky běžných dětských nemocí a současný způsob jejich léčby ➤ ví, jak předcházet nejčastěji se vyskytujícím neinfekčním onemocněním a onemocněním nádorovým 	<p>Činitelé významně ovlivňující zdraví / 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • zdravý životní styl jako součást vzdělávání • výživa, stravovací návyky a jejich specifika v předškolním a školním věku • rizikové chování a jeho negativní zdravotní a sociální dopady • stres a jeho zdravotní důsledky • význam a způsoby regenerace a relaxace <p>Přenosné dětské nemoci / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • streptokoková angína a spála, příušnice, zarděnky, spalničky, plané neštovice <p>Preventivní opatření ochraňující zdraví / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastěji se vyskytující neinfekční onemocnění a nádorová onemocnění

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení ➤ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence ➤ chápe význam povinného očkování proti dětským nemocem 	<ul style="list-style-type: none"> • školní hygiena a její legislativní vymezení • bakterie, viry, parazité • vznik a průběh imunitní odpovědi, aktivní a pasivní imunita, význam očkování
---	---

2. ročník (1. pololetí)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti ➤ zná ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a požární prevence a účinné způsoby vedení dětí k dodržování bezpečnosti ➤ navrhuje a diskutuje zajištění bezpečnosti dětí na modelových situacích a příkladech ze školské praxe ➤ uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí ➤ zná ustanovení týkající se BOZP, vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ➤ zná základní druhy poskytování první pomoci, jejich funkci a uplatnění ➤ zná složky IZS v ČR a linky tísňového volání, ví, jak je využít ➤ ví, jaký je doporučený obsah příruční (školní) lékárničky ➤ je schopen polohovat raněné a připravovat je na možný transport ➤ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při krvácení, bezvědomí, šoku, poranění kostí a kloubů, poranění hrudníku, břicha, při otravách a při náhlých stavech při základních onemocněních ➤ zná zásady KPR, umí je aplikovat 	<p>Úrazy a jejich předcházení podmínkách školských institucí / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti, legislativní vymezení problematiky a metodická doporučení MŠMT, prevence úrazů • úraz dítěte, povinnosti pedagoga; pracovní úraz, povinnosti zaměstnavatele <p>Záchranná opatření / 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc (předlékařská, laická, technická, základní) • složky IZS v ČR, linky tísňového volání • příruční lékárna, doporučený obsah • polohy raněného pro poskytování první pomoci a pro transport první pomoci při krvácení, šoku, bezvědomí, poranění kostí a kloubů, poranění hrudníku, břicha, otravy, náhlé stavy • při základních onemocněních • KPR – zásady a praktický nácvik

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše úlohu státu a místní samospráv při ochraně zdraví a životů obyvatel ➤ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje reagovat 	<p>Zásady jednání v situacích ohrožení a za mimořádných událostí ve školských institucích / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
---	---

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.11. TĚLESNÁ VÝCHOVA s metodikou

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 40 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět směřuje k osvojení teoretických poznatků a námětů, praktických a didaktických dovedností pro využití pohybových aktivit v pedagogickém procesu tak, aby žáci v roli pedagogů působili na děti jako vzor v oblasti motorické a sociální, podporovali jejich zdravý tělesný rozvoj i žádoucí osobnostní vlastnosti, napomáhali účelnému využití jejich volného času i seberealizaci vedli je k návyku pravidelného pohybu.

Organizace pohybových aktivit je nedílnou součástí předškolního i mimoškolního vzdělávání. Zařazením předmětu do učebního plánu jsou rozvíjeny potřebné profesní kompetence pro tyto činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo, které vychází ze vzdělávacích oblastí RVP OV (Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání), je koncipováno do dvou složek přípravy - teoretické a praktické tak, aby žáci získali teoretické základy pro realizaci pohybových aktivit, rozvinuli či osvojili si některé pohybové dovednosti, nabyli didaktické dovednosti a seznámili se s vhodnými metodickými postupy. Příprava ve výuce se následně promítne do vlastní pedagogické praxe.

Nepovinnou součástí předmětu je kurz s turistickým zaměřením.

Předmět je spjat s pedagogickými a psychologickými předměty, biologií dítěte a zdravotními naukami.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vedle rozvoje vědomostní a pohybové dovednostní složky je výuka směřována tak, aby sami žáci vnímali pohyb jako životní potřebu podporující zdraví, odbourávající stres a rozvíjející charakterové vlastnosti, vedeni jsou proto ve výuce také k tomu, aby u dětí dokázali:

- být vhodným vzorem v dovednostech, osobnostních vlastnostech, postojích a ve vyznávání žádoucích hodnot spojených s pohybovými aktivitami
- navozovat situace vyvolávající uspokojení a radostné prožívání a přitažlivou nabídkou podporovat pozitivní postoj k pohybovým aktivitám a motivovat k celoživotní účasti na nich
- rozvíjet charakterové vlastnosti jako je smysl pro čestnou hru, vytrvalost, sportovní soutěživost, adekvátní zvládnutí vítězství i prohru, dodržování etických norem
- hodnotit citlivě s ohledem k individuálním schopnostem a povzbuzovat zdravé sebevědomí a objektivní sebehodnocení
- využívat sociálního aspektu pohybových aktivit k podpoře týmové spolupráce, solidárnosti, přiměřenému fandovství
- usměrňovat agresivitu vhodným způsobem

- vést k vyznávání žádoucích životních hodnot jako je úcta k životu, zdraví a následně ke zdravému životnímu stylu
- dbát důsledného zajištění bezpečnosti pohybových aktivit

Strategie výuky

Rozmanitost vyučovacího procesu v předmětu nabízí široké spektrum vyučovacích metod - frontální, skupinová, kooperativní výuka, metody slovní (přednáška, vysvětlení, práce s textem, diskuze), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž) a dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, produktivní metody – výkon, výstup) s aktivním zapojením žáků a prostorem pro uplatnění jejich tvořivého přístupu a vyjádření, a to vše se snahou o průběžné propojování teorie s praxí.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

V předmětu Tělesná výchova s metodikou se vychází z hodnocení teoretických znalostí a také z vhodné aplikace těchto metod do praktické pohybové činnosti. Hodnotí se:

- samostatná práce
- seminární práce
- zkoušení
- praktická ukázka výuky

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských, dále kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení ve výuce a odborné praxi, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj jako předpokladu plnohodnotného života a zařazení do pracovního procesu, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- připravovat a realizovat projekty pro pohybové aktivity dětí a zhodnotit je (OP)¹²
- ovládat základní činnosti přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech (OP)
- chápat a systematicky rozvíjejí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí (OP)
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí (OP)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat pravidla a respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy

¹²

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomovat si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase ▪ chápat bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své a ostatních (OP) ▪ dodržovat dané právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, hygienické předpisy a zásady, sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn ▪ používat správnou výzbroj a výstroj při různých tělesných aktivitách podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti ▪ uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při tělesných aktivitách či při případném úrazu ▪ dodržovat zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí rozdíl mezi pohybovými schopnostmi a pohybovými dovednostmi ➤ rozlišuje různé stupně rozvoje pohybových schopností v závislosti na věku dítěte ➤ vysvětlí termín senzitivní období ➤ aplikuje vhodné metody rozvoje pohybových schopností a dovedností v praxi k danému věku dětí (OP) ➤ charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí (OP) 	<p>Ontogeneze pohybových schopností jedince / 4h</p> <p>Pohybová schopnost (dělení, charakteristika)</p> <p>Senzitivní období</p> <p>Pohybová dovednost (charakteristika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede pomocí vhodných didaktických a metodických postupů pohybový nácvik specifických pohybových dovedností v gymnastice v závislosti na věku dítěte a jeho úrovni rozvoje pohybových schopností (OP) ➤ řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace (OP) 	<p>Gymnastika / 8h</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede pomocí vhodných didaktických a metodických postupů pohybový nácvik specifických pohybových dovedností v atletice 	<p>Atletika / 8 h</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v závislosti na věku dítěte a jeho úrovni rozvoje pohybových schopností (OP) ➤ řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace (OP) 	
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte (OP) ➤ plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty (OP) ➤ uplatňuje vhodné metody diagnostiky pohybových činností (OP) ➤ rozdělí motorické testy ➤ ukáže na příkladech testování v praxi 	Testování tělesné zdatnosti, diagnostika a plánování / 2 h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spočítá BM index a stanoví výsledek ➤ sestaví jednoduchý jídelníček řídicí se zásadami správné výživy 	Základní hygienické normy pro pohybové aktivity / 2h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede pomocí vhodných didaktických a metodických postupů pohybový nácvik specifických pohybových dovedností v gymnastice v závislosti na věku dítěte a jeho úrovni rozvoje pohybových schopností (OP) ➤ řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace (OP) 	Sportovní hry / 4 h Netradiční hry / 4 h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace (OP) ➤ získává návyky správného držení těla a volí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení ➤ rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ➤ zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Zdravotní a kondiční TV / 8 h

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.12.DRAMATICKÁ VÝCHOVA s metodikou

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 40 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Dramatická výchova s metodikou (dále jen DV) je seznámit žáky s možností využít DV jako principu výchovné práce a metody vyučování. Poskytne žákovi poznatky z oblasti teorie DV a divadla a praktické dovednosti z oblasti metod a technik DV tak, aby je byl v závěru studia schopen aplikovat na žádoucí úrovni ve své pedagogické profesi, při práci s dětmi a mládeží.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávacího okruhu Didaktika pedagogických činností RVP OV. Má teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Rozvíjí osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost komunikovat, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby i názory druhých lidí. Učivo, spirálovitě rozvíjející se v obou ročnících, je tvořeno teoretickou částí a praktickou činností a je rozděleno do okruhů, které se vzájemně prolínají - Teorie DV a divadla, Metodika DV včetně systému průpravných her a cvičení. Učivo úzce souvisí s odbornou praxí, kde dochází v propojení k aplikaci získaných teoretických znalostí praktických dovedností z oboru.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu metodika DV směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení byl absolvent schopen všestranně rozvíjet osobnost dítěte, respektovat jeho individualitu, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhal tak utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Současně také, aby vychovával poučeného diváka, který se dovede orientovat v kulturním a mediálním světě a je schopen odolávat mediálnímu tlaku a manipulaci.

Strategie výuky

Pro položení teoretického základu je využívána přednášková činnost s aktivizujícími prvky (brainstorming, zadávání problémových úkolů, diskuse, vyhledávání souvislostí, prezentace atp.). Při práci s menšími skupinami převažují metody praktického výcviku. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a metodického poučení a zobecnění. Podstatou praktického výcviku tvoří dramatické hry a cvičení, improvizace a interpretace. Důležitou součástí praktické části je reflexe (probíhajících aktivit i jako učební metoda).

Využívají se formy skupinové a týmové práce. Vyučující maximálně podněcuje fantazii a obrazotvornost žáků. Výuka je organizována v blocích.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Přehled o teoretickém základu bude prověřován formou písemné práce na dané téma. Dále se hodnotí zpracování referátů, projektů a vlastní tvorba žáků. Sleduje se schopnost zapojit se do diskuse, kultivovaně obhajovat názor, vhodně argumentovat, uvádět učivo do souvislostí jinými tématy a předměty; schopnost sebereflexe i poskytnutí zpětné vazby. V praktických dovednostech bude kladen důraz na schopnost týmové spolupráce, tvořivost, originalitu a aplikaci metod DV ve vlastní pedagogické praxi podle svého individuálního zaměření.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět metodika DV se podílí na rozvoji klíčových kompetencí, konkrétně k učení, komunikativních, sociálních a personálních, dále kompetencí odborných a dotká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- ovládat různé techniky učení, k učení využívat zkušeností svých i druhých lidí, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení a uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, propojovat je, systematizovat je a využívat je v tvůrčích činnostech
- vhodně prezentovat svou práci
- reflektovat vlastní pokrok a přijmout hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- srozumitelně vyjadřovat a obhajovat – ústně i písemně – svůj názor
- aktivně se zapojovat do diskuse, vhodně argumentovat a reagovat na názory ostatních
- zodpovědně spolupracovat ve skupině při řešení problémových a tvůrčích úkolů, dovést úkol od nápadu až k realizaci a zhodnotit svůj podíl a výsledky skupinové práce
- ovládat základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v této oblasti (OP)¹³
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, aktivně je využívat při tvořivé činnosti a jejím dokumentování
- uznávat tradice a hodnoty kulturního dědictví svého národa a chápat je v evropských a světových souvislostech
- orientovat se v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje cíle a prostředky výchovy divadlem a audiovizuálním uměním ➤ vnímá a dokáže formulovat přesah DV do jiných uměleckých i mimouměleckých 	Teorie dramatické výchovy / 2 hod <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů drama, dramatická výchova • zdroje dramatické výchovy • začlenění DV do struktury vzdělávání a výchovy

¹³

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ oblastí, zná hranice DV (DV x psychoterapie) ➤ popíše metody a techniky DV ➤ učí děti bezpečnému chování ➤ při dramaticko-výchovných činnostech(OP) ➤ aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí (OP) ➤ pracuje s uměleckým dílem jakos prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích ➤ a kreativních schopností dětí (OP) ➤ vytváří si vlastní funkční způsob zaznamenávání, kategorizaci ➤ a vyhodnocování her, cvičení, lekcí,projektů ➤ je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky ➤ volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte ➤ uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a kultuře (OP) 	<ul style="list-style-type: none"> • divadlo a dramatická výchova • hra a simulovaná situace, improvizace • metody a techniky DV • pravidla BOZP při dramaticko-výchovných činnostech Metodika DV / 9 hod • systém průpravných her sloužících osobnostnímu rozvoji <ul style="list-style-type: none"> ○ seznamování ○ rozehrání, uvolnění, soustředění ○ pohyb a rytmus ○ rozvoj smyslového vnímání ○ prostorové vnímání – objevování sebe a okolního světa ○ rozvoj řečových dovedností ○ představivost, fantazie, obrazotvornost ○ paměť, logické myšlení • systém dramatických her • a improvizací pro sociální rozvoj • dramatické hry a improvizace sesituacemi – řešení konfliktu • dramatické hry a improvizace rozvíjející hru v roli, schopnost improvizace a charakterizace • dramatické hry a improvizace dějem • dramatické hry a improvizace na rozvoj kooperace, reflexe a sebereflexe (strukturované drama) Základy herectví / 3 hod • učitel v roli • hra s předmětem (př. loutkou) • imaginární hra Metodika DV / 6 hod
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ všímá si a dokáže eliminovat nevhodná nepřirozené projevy u dětí (hlasové, herecké, pohybové), uvědomuje si důležitost osobního příkladu pedagoga (OP) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s uměleckým textem • kritéria pro výběr literární předlohy pro účely DV • formulování vhodného tématu • nastolení situace – jednání • práce s konfliktem a jeho řešením • dramatizace • hra v roli
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v teorii a historii divadla ➤ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ➤ zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace ➤ vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl ➤ využívá cíleně návštěvu divadelního či filmového představení určeného dětem pro vlastní pedagogickou práci ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ charakterizuje předpoklady a vlastnosti učitele DV, je si vědom potřeby celoživotního vzdělávání pro rozvíjení těchto schopností ➤ osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, ovládá principy nonverbální komunikace ➤ vysvětlí význam umění a vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání projevu člověka ➤ má přehled o současné literární a divadelní tvorbě pro děti 	<p>Dějiny a teorie divadla / 4 hod (v základních rysech od antiky po současnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • divadelní žánry • společenský význam divadla • návštěva divadelního představení <p>Osobnost učitele dramatické výchovy / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídní management • sebereflexe • hlasová výchova • komunikace – verbální/nonverbální • umělecká tvorba pro děti • přehlídky, festivaly

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu ➤ funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte ➤ připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity ➤ vysvětlí význam přípravy divadelního představení při výchově k úctě k práci druhých i jejího poučeného zhodnocení 	<p>Metodika DV / 4 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • programy DV pro různá výchovná a vzdělávací zařízení • využití metod DV v mimoškolních aktivitách (tábory, školy v přírodě, workshopy) • plánování • struktura lekce DV • samostatné vedení pracovní skupiny <p>Metodika DV / 3hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémy průpravných her a cvičení <p>Metodika dramatické výchovy / 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatický proces • proces inscenační tvorby • základy dramaturgie, režie a scénografie • práce s hudbou
---	---

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA s metodikou

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 40 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět metodika výtvarné výchovy vede ke zkoumání zákonitostí didaktického procesu a dynamickému systému transformací poznání mezi výtvarnou výchovou a prací i teorií výtvarné kultury. Cílem je kultivace osobnosti jedince prostřednictvím výtvarné činnosti a výtvarného umění.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávacího okruhu Didaktika pedagogických činností RVP OV. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Úzce souvisí pedagogickou praxí, kde dochází k aplikaci získaných teoretických poznatků z oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje:

k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence;
k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivovaného projevu a k utváření hierarchie hodnot
k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

k podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života

k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání tohoto procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů v mnohotvárném světě

Strategie výuky

Pro získání teoretického základu je využívána přednášková činnost s aktivizujícími momenty, (např. zadávání problémových úkolů, vyvozování podstatných charakteristik, vyhledávání souvislostí) s podněcováním diskuzí, vyjadřování a obhajování svých názorů, v menších skupinách pak využití kooperativní výuky, metod jako brainstorming, I.N.S.E.R.T (např. při analýzách uměleckých děl a při práci s odborným textem). Součástí této strategie je i práce se studentským portfoliem (např. vlastní výsledky výtvarných činností, výtvarné práce dětí určené k pedagogické diagnostice, záznamy z navštívených výstav atd.).

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Prověřování znalostí a přehledu o dané problematice bude probíhat formou individuálního písemného testu. Dále se hodnotí zpracování, popř. prezentace referátů, seminárních prací, projektů a výsledků vlastní tvorby žáků. Sleduje se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, schopnost spolupracovat při týmové práci, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, originalita, tvořivost. Při hodnocení bude přihlíženo k aktivitě žáků při diskuzích a skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- účastnit se diskuzí, aktivně se podílet na týmovém řešení problémů, formulovat a obhajovat své názory a postoje, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- esteticky působit na životní prostředí
- jednat odpovědně a samostatně
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce věkové a individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a objektivní podmínky (OP)¹⁴
- ovládat základní činnosti (výtvarné) přiměřené věku dětí a využívat k tomu vlastní dispozice (OP)
- vyhodnocovat vývoj dětí na základě ovládnutí prostředků diagnostiky dětské kresby (OP)
- být schopen sebereflexe
- vhodně prezentovat svou práci
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využít těchto prostředků ve výtvarných činnostech, používat nové počítačové aplikace (počítačová grafika)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ➤ orientuje se v teorii a historii výtvarného umění	Dějiny umění v základních rysech (od pravěku po současnost) / 8 hod

¹⁴

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ➤ zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace ➤ vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl ➤ samostatně vyhledává informace této oblasti ➤ vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka ➤ pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem ➤ ovládá základní kresebné techniky ➤ ovládá malířské techniky akvarela temperu ➤ charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních ➤ objasní vznik a rozvoj výtvarného projevu dítěte ➤ popíše zvláštnosti dětské kresby a určí grafické typy 	<ul style="list-style-type: none"> • teorie a historie výtvarného umění • analýza uměleckého díla Teorie výtvarné výchovy / 2 hod <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné techniky a materiály • nauka o barvě Vlastní výtvarná tvorba / 5 hod <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné zobrazování a dekorativní práce (hra s linií, zátiší, pokus) • portrét, perspektiva, atd.) • výtvarné zobrazování a dekorativní práce (barevná kompozice, barevná harmonie v dekorativní kompozici, malba zátiší, atd.) Metodika výtvarné výchovy / 5 hod <ul style="list-style-type: none"> • cíle a obsah estetického předškolního a zájmového vzdělávání • vývoj výtvarného vnímání a činnosti dítěte • specifika kresebného projevu dítěte
---	--

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem ➤ ovládá techniky a postupy prostorového vyjadřování ➤ využívá počítačovou grafiku ve vlastní tvorbě ➤ zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu (OP) ➤ uplatňuje didaktické zásady ve výtvarné výchově (OP) ➤ zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti (OP) ➤ uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění (OP) ➤ uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a ochraně kulturních památek (OP) ➤ používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci (OP) ➤ učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech (OP) 	<p>Vlastní výtvarná tvorba / 6 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafické techniky • práce s keramickou hlinou, kašírování, recyklovatelné materiály, přírodní materiály <p>Metodika výtvarné výchovy / 14 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování, příprava na řízené činnosti, projektování • tvořivost ve výtvarném projevu • práce s uměleckým dílem a ilustrací • hračka, její výchovný a estetický význam • význam motivace • artefietika, relaxace, arteterapie • vliv prostředí, vkus a nevkus • práce s uměleckým dílem a ilustrací • výtvarné činnosti podle věkových stupňů (předškolní věk – adolescence), materiály a techniky • problematika hodnocení výtvarných činností • pravidla BOZP při výtvarných činnostech

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.14.HUDEBNÍ VÝCHOVA s metodikou

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o..

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 40 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova s metodikou vede k pochopení významu hudební výchovy na utváření osobnosti v hudebních činnostech. Cílem je osvojení základních hudebně praktických dovedností (pěveckých, hudebně pohybových, poslechoových a instrumentálních). Předmět rozvíjí tvořivé myšlení a učí aplikovat získané poznatky do vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechoových aktivit.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávacího okruhu Didaktika pedagogických činností RVP OV. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko – psychologické vzdělávání. Úzce souvisí s Hrou na hudební nástroj. K aplikaci získaných teoretických poznatků oboru dochází v odborné praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací výsledky by měly napomoci osobnímu rozvoji žáka a probouzet v něm vlastní tvůrčí síly (pedagogické i hudební).

Strategie výuky

Pro získání teoretického základu je využívána přednášková činnost se zadáváním úkolůk samostudiu. Zároveň je využívána diskuze, konkrétní prožitková cvičení, prezentace názorných pomůcek, praktické ukázky hudebního materiálu a práce s ním a zpracovávání praktických úkolů – přípravy jednotlivých hudebních zaměstnání.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Prověřování znalostí bude probíhat formou individuálních písemných testů. Zároveň se hodnotí kreativní schopnosti studentů, aplikace teoretických poznatků do praktické podoby. Součástí hodnocení jsou vlastní výstupy studentů, vedení hudebních aktivit – vokální, pohybové, poslechové, instrumentální činnosti. Při hodnocení bude přihlíženo k aktivitě žáků při diskuzích a skupinové práci.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodné podmínky pro studium

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, být schopen sebereflexe
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se diskuzí, aktivně se podílet na týmovém řešení problémů, formulovat a obhajovat své názory a postoje, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- stanovit si cíle a priority podle schopností, zájmové a pracovní orientace
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ovládat základní hudební činnosti
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů věkové a individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí i objektivní podmínky (OP)¹⁵
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využít toho k hudebním činnostem

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních ➤ má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky ➤ zná postup pro nácvik jednohlasé vokální skladby a rozumí principům vytváření vlastního hudebního pohybu k písni ➤ umí vybrat vhodný repertoár podle věku dítěte ➤ osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu (OP) 	<p>RVP a hudební aktivity / 2 hod</p> <p>Pěvecké činnosti / 8 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy hlasové výchovy (postoj, dech, hlas, artikulace) • práce se slovem, rytmizace, melodizace, práce s říkadlem • metodický postup při nácviku jednohlasé vokální skladby • metodika práce s tzv. nezpěváky • výběr vhodného repertoáru v souvislosti s věkovými zvláštnostmi dětí, dostupné hudební materiály, zpěvníky • základy taktovací techniky – dvoudobý, třídobý takt

¹⁵

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí aplikovat základní pohybové prvky při hudebních činnostech ➤ umí využít taneční hry se zpěvem, pohybově ztvárnit píseň na základě hudební formy či textů a pohybově improvizovat ➤ schopen vypracovat hudební projekt se zařazením vokálních a pohybových aktivit dětí ➤ zná pravidla hygieny a bezpečnosti při hudebně pohybových činnostech 	<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti / 10 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pohybové prvky a jejich uplatnění při poznávání hudebně vyjadřovacích prostředků a rozvoji kultivovaného pohybu • dětské taneční hry se zpěvem, vlastní pohybové ztvárnění písně a pohybová improvizace • hudební přehlídky, vystoupení, veřejné hodiny HV s využitím vokálních a pohybových činností (zpracování vlastního projektu) • hygiena a bezpečnost • při hudebních a hudebně pohybových činnostech
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ➤ zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace ➤ orientuje se v současné hudební kultuře a její historii ➤ vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ osvojil si různé formy metodických postupů při rozvoji poslechových dovedností dětí (OP) 	<p style="text-align: center;">Hudební umění / 7 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace dějin hudby, umělecké směry jednotlivých historických období • nejvýznamnější skladatelské osobnosti, percepce nejznámějších hudebních děl • současné hudební směry, vývoj artificiální i nonartificiální hudby – základní orientace <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti / 5 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly hudebního poslechu, vedení

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje (OP) ➤ uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí (OP) ➤ dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti - uplatňuje při tom postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu, individualitu projevu a kladný vztah k umění (OP) ➤ má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí ➤ zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu (OP) 	<ul style="list-style-type: none"> • k citovému prožitku a soustředění • přípravná fáze poslechu hudby • metodická řada vlastního poslechu • motivace k poslechu hudby • kritéria výběru k poslechu • práce s hudebními skladbami přímo určenými dětskému posluchači <p>Instrumentální činnosti / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na lehkoovladatelné nástroje • Orffův instrumentář • metodika hry na rytmické a melodické nástroje, rytmické a rytmicko- melodické hry • rytmický doprovod říkadel a jednoduchých písní • tvorba vlastních jednoduchých rytmických doprovodů k lidovým písním <p>Rozvoj hudební tvořivosti / 3 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní, hudebně tvořivé činnosti – vokální, instrumentální, pohybové, poslechové • aktivizační prvky, postupy vedoucí k rozvoji kreativity dětí v rámci jednotlivých hudebních činností <p>Příprava na hudební činnosti / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních hudebních projektů a aktivit v rámci oborové integrace • příprava tematicky záměrných hudebních aktivit a projektů pro děti předškolního věku
--	--

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.15.HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Hra na hudební nástroj vede k osvojení hry na klavír. Cílem je, aby žák uměl interpretovat skladby různých typů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy.

Charakteristika učiva

Předmět má především praktický charakter. Navazuje, rozvíjí a doplňuje poznatky získané v předmětu Metodiky hudební výchovy.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hra na nástroj rozvíjí emocionální prožitek, výběr písní učí rozlišit estetickou hodnotu od povrchní komerce, způsob interpretace doprovodu učí hudebnímu vkusu a chápání stylových odlišností, vede k porozumění hudebnímu a textovému sdělení vybraných lidových písní a umělých dětských písní, evokuje zájem šířit hudební tradici nastupující generaci.

Strategie výuky

Pro získání praktického charakteru předmětu je využívána individuální hra na hudební nástroj spolu s teoretickým výkladem a ukázkou konkrétních činností. K aplikaci získaných poznatků slouží především zadávání praktických úkolů k samostudiu.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Prověřování dovedností bude probíhat průběžně formou individuálních konzultací. Na konci každého vzdělávacího období bude student klasifikován ze hry na hudební nástroj - klavír. Dle svých schopností zvládne z paměti a v transpozicích doprovod minimálně deseti jednoduchých lidových písní. Součástí klavírního doprovodu bude předehra i dohra písně. Hodnoceno bude také vokální provedení písně. Na konci každého studijního období prokáže student schopnost interpretovat z notového záznamu minimálně dvě instruktivní skladby. Náročnost těchto skladeb bude odpovídat pokročilosti hry studenta.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských a kulturního povědomí, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetencí odborných a dotýká se průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- určovat si vlastní studijní plán a režim přípravy vzhledem k náročnosti předmětu a individuální přípravu
- mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím praktických dovedností
- mít odpovědný přístup k plnění povinností na základě nutnosti vlastní přípravy na výuku

- hledat rozličné informační zdroje, např. publikace týkající se rozličných přístupů k doprovodné hře na klavír, zpěvníky, instruktivní skladby
- rozšiřovat své základní dovednosti získané ve výuce
- hodnotit samy sebe a své vlastní pokroky v klavírní hře
- zvažovat názory druhých, např. při hodnocení harmonických funkcí v doprovodné hře
- řešit při hře na nástroj mnohé nesnáze související s harmonicko-melodickým cítěním
- ovládat základní teoretické poznatky z hudební nauky v případě transpozice písní
- aplikovat poznatky na konkrétní úkol prostřednictvím myšlenkových operací – vyřešit problém hry písně v jiné tónině
- ovládat základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v této oblasti (OP)¹⁶
- rozvíjet nonverbální komunikaci ve hře na nástroj a doprovodem písní k živému zpěvu (OP)
- přispívat k utváření pozitivních vztahů v kolektivu instrumentální hrou, interpretací písní a skladeb, vést hudebními aktivitami k osobnostnímu rozvoji, navozovat hudbou v daném prostředí příjemnou atmosféru (OP)
- uznávat a šířit tradice a hodnoty našeho národa vlastní interpretací, tj. hrou a zpěvem lidových písní (OP)
- mít vztah ke svému regionu a prostřednictvím lidového umění chápat minulost i současnost našeho národa v evropském i světovém kontextu
- chápat nutnost celoživotního učení (studium nových písní, dalších doprovodných možností, rozličných instrumentálních skladeb apod.)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání

Učivo

Žák:

- zvládá základy hry na klavír
- je schopen interpretovat snadné instruktivní skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy
- dokáže transponovat písně a doprovázet jednoduchou formou zpěv

- základy klavírní techniky – pohyb rukou po klaviatuře
- notace – houslový basový klíč
- doprovod písní dudáckou kvintou
- hra doprovodu LR, základní harmonické funkce (TD) v tóninách C, D, F, G dur
- hra melodické linky písně spolu se zpěvem – v tóninách C, D, F, G dur
- zpěv písní s akordickým doprovodem
- 2 instrumentální skladbičky

¹⁶

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže transponovat písně ➤ a doprovázet zpěv pomocí TSD ➤ je schopen interpretovat didakticky použitelné skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy (OP) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní harmonické kadence – TSDv tónině C, D, E, F, G dur • zpěv písní s harmonicko-melodickým doprovodem • transpozice písní do nejbližší tóniny • hra dvou jednoduchých didakticky použitelných skladeb (k hudebně-pohybovým a poslechovým činnostem)

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.16. LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 20 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na práci s jednotlivými žánry a díly literatury pro děti a mládež tak, aby byli schopni využívat literaturu k rozvoji estetické vnímavosti i citové oblasti dětí a podpořili u nich zájem o literaturu a čtenářství. Předmět dále rozvíjí komunikační schopnosti žáků, vytváří návyk uvědomělé korekce vyjadřovacích nedostatků a celkově kultivuje jejich osobní jazykový projev tak, aby dětem mohli poskytovat vhodné mluvní vzory.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze třech okruhů. Jsou jimi Literatura pro děti a metodika literární výchovy, Mluvený projev a základy uměleckého přednesu a Metodika jazykové výchovy.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Jazykového vzdělávání a komunikace RVP OV. Důležitý je praktický nácvik osobního projevu a komunikace.

Předmět úzce souvisí s předměty Logopedický výcvik, Osobnostní a sociální výcvik a Dramatická výchova s metodikou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané poznatky by měly napomoci v orientaci a použití dětské literatury. Dále ke zlepšení osobního projevu jedince a vzájemné komunikaci jak mezi dospělými, tak především ve vztahu učitel a dítě. Dále výuka směřuje k chápání literatury a jazykového projevu jako umění, které je součástí každodenního života. Je rozvíjena citová složka osobnosti žáka, jeho cit pro jazyka citové prožitky, jež mu může poskytnout literární dílo.

Strategie výuky

Přednášková činnost je soustředěna na teoretický základ doplněný praktickými ukázkami a aktivizujícími prvky výuky (prezentace, problémové úkoly, vyhledávání souvislostí, využití audiovizuální techniky). Ve vysoké míře se uplatňuje samostudium a samostatná práce dostupnými prameny. Důraz je kladen na ověřování poznatků v praktických činnostech v rámci výuky, nejčastěji při diskusích a skupinové práci. Výrazně je podporována tvořivost.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Přehled o teoretickém základu bude prověřován formou písemné práce na dané téma. Dále se hodnotí zpracování referátů, projektů. Sleduje se používání teoretických znalostí při diskusích a prezentacích projektů, schopnost kultivovaného projevu, vhodné argumentace a přiměřené reakce.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení

problémů, komunikativních, personálních a sociálních, kompetencí odborných a dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých (český jazyk, logopedické minimum, psychologie, dramatická výchova)
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- účastnit se aktivně diskusí, používat zásady jazykové kultury, obhajovat svůj názor, respektovat názor druhých
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné formě přehledně
- chovat se eticky, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem
- využívat různé informační zdroje, efektivně vyhledávat informace a zaznamenávat podstatné myšlenky
- připravovat, realizovat a hodnotit svou pedagogickou činnost s uplatněním teoretických poznatků (OP)¹⁷
- vhodně prezentovat svou práci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná umělecký text od neuměleckého ➤ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ➤ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů ➤ zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti (OP) 	<p>Úvod do předmětu Literární a jazykové praktikum / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, obsah, požadavky • základy teorie literatury: terminologie, podstata slovesného umění, funkce literatury • přehled základních literárních druhů a žánrů <p>Literatura pro děti a metodika literární výchovy</p>

¹⁷

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

<p>➤ uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění (OP)</p> <p>➤ při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</p> <p>➤ vytváří si vlastní funkční způsob zaznamenávání, kategorizaci a hodnocení literárních děl</p> <p>➤ pracuje s digitalizovanými materiály</p> <p>➤ využívá služeb knihoven</p> <p>➤ volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte (OP)</p> <p>➤ je schopen tvořivé práce s uměleckým textem (OP)</p> <p>➤ pracuje s uměleckým dílem jako prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dítěte (OP)</p> <p>➤ uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře (OP)</p>	<p>Dítě a literatura / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika literatury pro děti, základní žánrová struktura • čtenářské zájmy, přínos literatury pro rozvoj dítěte <p>Práce s knihou, periodiky a dalšími médii / 4hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • textová analýza, sledování motivů, asociací, detekce obrazných pojmenování a dalších stylistických prostředků • zásobník adekvátních literárních děl, čtenářský deník pedagoga • práce s naučnou literaturou pro děti • audiovizuální, elektronická a další média včetně internetu • služby knihoven pro děti, školní, třídní nebo domácí knihovna <p>Využití literatury u dětí předškolního věku / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry předčtenářského a raně čtenářského období (říkadla, pohádky, příběhy ze života dětí) • bibliopedagogika a biblioterapie – základní pojmy a koncepce • formy a metody tvořivé práce s textem (práce s leporelem, Bilderbuch apod.) <p>Využití literatury v práci s dětmi školního věku / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj vztahu dětí k literatuře, vliv školního a rodinného prostředí • literární druhy a žánry vhodné pro mladší a starší školní věk • metody a formy práce se začínajícím čtenářem • využití literárního díla ve volnočasových aktivitách
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v klasické i současné české a světové literatuře pro děti ➤ osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ charakterizuje komunikační proces, naslouchání, analyzuje komunikační situace ➤ aplikuje poznatky na běžné životní situace a umí cíleně použít asertivní techniky a aktivní naslouchání ➤ výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky (OP) ➤ interpretuje text a debatuje o něm ➤ připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí (OP) 	<p>Česká a světová literatura pro děti / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručný výběr z děl české a světové literatury • současná česká a světová tvorba pro děti • práce s vybranými texty, rozbor ukázek <p>Mluvený projev a základy uměleckého přednesu Technika mluveného projevu / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výslovnosti • analýza zvukové stránky mluveného projevu (rytmus, tempo, síla) <p>Mluvené projevy / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • veřejný projev (monolog): – příprava, vlastní realizace, zásady • narativní formy výuky: vypravování, výklad • dialogické formy: rozhovor, diskuze. pravidla a principy argumentace • komunikace s dětmi x komunikace s rodiči <p>Základy uměleckého přednesu / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika uměleckého přednesu • výběr a práce s textem určeného pro přednes a práce s ním • příprava, nácvik a hodnocení přednesu • vedení dětského přednášejícího • příprava veřejného vystoupení
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ je si vědom důležitosti osobního příkladu pedagoga ➤ osvojil si metody rozvíjející řeč jazykové kompetence dětí ➤ snaží se rozvíjet slovní zásobu dětí (OP) ➤ uplatňuje znalosti gramatiky pro rozvoj dětské řeči (OP) ➤ vytváří si zásobník úkolů a cvičení ➤ používá vyprávění pro rozvoj komunikace (OP) ➤ uplatňuje své znalosti pro hodnocení dětského projevu (OP) ➤ podporuje rozvoj řečových dovedností jednotlivých věkových skupin dětí (OP) 	<p>Metodika jazykové výchovy Rozvoj komunikačních kompetencí dítěte / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující úroveň komunikačních kompetencí • mluvní vzory <p>Rozvíjení řečového projevu dítěte / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíle, obsahy, metody a prostředky jazykové výchovy • uplatnění interdisciplinárního přístupu (hudba, kresba, pohyb) <p>Metodika rozvíjení slovní zásoby a povědomí o gramatické stavbě jazyka / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti obohacování slovní zásoby dítěte • zdokonalování gramatické správnosti dětského projevu • vytváření zásobníků textů a jazykových cvičení <p>Metodika rozvíjení souvislého vyprávění / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, základní a příznakové kompozice • rozvíjení komunikace vedvojíci ve skupině • způsoby hodnocení projevu dítěte <p>Rozvíjení řečových dovedností / 1 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových dovedností u dětí předškolního věku • rozvoj řečových dovedností u dětí mladšího školního věku • rozvoj řečových dovedností specifické skupiny dětí
---	---

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.17.LOGOPEDICKÉ MINIMUM

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 10 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámení s metodami rozvíjejícími komunikační kompetence dětí, poskytnutí základní orientace v problematice komunikačních poruch a vad řeči a seznámení cestami podpory poskytované dětem s narušenou komunikační schopností. Důvodem zařazení předmětu do učebního plánu je stoupající počet dětí s komunikačními nedostatky, jež ovlivňují jejich vzdělávací výsledky a zdravou sociální integraci.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno tak, aby žáky vedlo k rozvoji komunikačních dovedností dětí, prevenci vzniku komunikačních poruch a řečových vad, včasnému zachycení problému, doporučení odborné péče, spolupráci s odborným pracovištěm a rodiči, dále k poskytování potřebné podpory dětem s narušením komunikační schopnosti, k uspořádání jeho vzdělávacích podmínek a v případě potřeby k pomoci s jeho sociální integrací. Učivo se proto skládá z potřebného teoretického základu, metodických postupů a prostředků, rozvíjení komunikačních dovedností, včetně sluchové, dechové, hlasové a výslovnostní složky řeči, dále z praktických cvičení a práce pomůckami.

Obsah předmětu navazuje na vědomosti získané ve Vývojové psychologii, Pedagogické a sociální psychologii, Předškolní, Mimoškolní a Speciální pedagogice.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané poznatky by měly přispět k rozvoji kultivovaného komunikačního projevu žáka a schopnosti rozvíjet jej u dětí, k plnému chápání významu komunikačních kompetencí v životě jedince, k prohloubení empatického přístupu k dítěti s narušenou komunikační schopností, k porozumění jeho potřebám, toleranci k jeho projevům a k trpělivému individuálnímu přístupu, k iniciativnímu jednání v jeho prospěch, převzetí profesní odpovědnosti za odborné řešení situace, ke zvýšené pozornosti ve vytváření bezpečného a podporujícího sociálního prostředí s citlivou osobní intervencí, k vhodnému reagování na komunikační situace a profesionálnímu zvládnutí komunikace s dospělými a institucemi.

Strategie výuky

Přednášková činnost je soustředěna na teoretický výklad, výuka je dále obohacena i o praktické ukázky, skupinovou práci, diskuse, prožitkové učení.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Výsledky vzdělávání budou prověřovány formou testu a písemné práce s teoreticko- praktickým

zaměřením. Sledována je odbornost a zapojení do diskusí, schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Oceňován je i celkově kultivovaný projev žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských, kompetencí odborných a dotýká se i průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury řeči, se správnou výslovností (OP)¹⁸
- využívat vědomostí dříve nabytých a zkušeností svých a zkušeností jiných lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru
- účastnit se aktivně diskusí, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (OP)
- jednat odpovědně a iniciativně v zájmu druhých (OP)
- identifikovat děti s narušenou komunikační schopností, poskytovat jim potřebnou individualizovanou podporu, podávat návrhy možných řešení, provádět poradenskou činnost, v případě potřeby odborně komunikovat s dalšími specialisty (OP)
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí, chápat a systematicky rozvíjet jejich vrozené a získané dispozice, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí (OP)
- získat potřebné informace a navrhnout řešení, zdůvodnit jej, volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, techniky a metody), vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (OP)
- chovat se eticky a projevovat občanské ctnosti jako jsou humanita, soucítění, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita ve prospěch druhých (OP)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání

Učivo

Žák:

/ 10 hod

- zdůvodní význam logopedie, vystihne podstatu základních logopedických pojmů a správně je užívá
- orientuje se v otázkách vývoje řeči

- **logopedie jako vědní obor**
- **vývoj řeči**
 - narušené podmínky pro zdravý vývoj řeči
 - vývojové poruchy řeči

¹⁸

(OP) označuje téma k zohlednění v odborné praxi.

- graficky znázorní Hellwagův trojúhelník, dokáže rozdělit souhlásky podle znělosti, místa a způsobu tvoření
- zná předpoklady pro vývoj správné výslovnosti
- zná a řídí se zásadami správné výslovnosti
- vymezí základní kategorie NKS, charakterizuje je z hlediska vzdělávání
- provádí pedagogickou diagnostiku a navrhuje plán dalšího rozvoje
- zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou vazbu dítěti a jeho rodičům
- objasní funkci komunikace a správné výslovnosti pro rozvoj osobnosti
- charakterizuje některé alternativní a augmentativní způsoby komunikace, prohlubuje možnosti nonverbální komunikace (OP)
- orientuje se v systému logopedické péče, specifikuje institucionální a profesní pravomoci
- předchází řečovým poruchám (OP)
- objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence
- rozvíjí představivost pomocí her (OP)

- **základy fonetiky**
 - systém českých hlásek
 - správná výslovnost
 - a předpoklady pro její správný vývoj
- **narušená komunikační schopnost (NKS)**
 - (příčiny vzniku)
 - klasifikace NKS
 - pedagogická diagnostika
- **alternativní a augmentativní komunikace**
- **systém logopedické péče v ČR**
- **logopedická prevence**

Učební osnova vyučovacího předmětu

7.18.APLIKOVANÉ PRÁVNÍ NORMY

Název školy: Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s. r. o.

Adresa školy: Náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice

Název ŠVP: Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti

Platnost učební osnovy: od 1. září 2022

Celková hodinová dotace předmětu: 10 hodin

POJETÍ vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zorientovat žáka v právních normách týkajících se pedagogické činnosti školských institucí a rozvinout jeho dovednosti při práci s nimi (vyhledat příslušné právní předpisy, interpretovat jejich obsah, řešit modelové situace).

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP OV Pedagogicko-psychologické vzdělávání stanoveného pro obecnou pedagogiku, jehož součástí je i požadavek orientovat se v právním systému, vztahujícím se ke vzdělávání v ČR.

Vzdělávací obsah navazuje na informace, které byly žákům z hlediska potřebných právních vymezení průběžně poskytovány v jednotlivých předmětech, má tedy syntetizující charakter. Současně má i charakter aplikační, neboť při praktických cvičeních je u žáků rozvíjena profesní právní gramotnost.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k překonání negativních postojů k právním normám, k pochopení potřeby využívat je jako pracovního nástroje, jímž jsou přesně vymezeny meze. Vede k vnímání práva jako společenské hodnoty a k jeho preferování před intuitivním řešením problému.

Strategie výuky

Normativní složka učiva, která se zčásti opírá o samostudium, je pro porozumění právnímu jazyku probírána současně s uváděním příkladů a řešením konkrétních příkladů. K propojení praxí je organizována beseda s lidmi, kteří ve své pracovní činnosti často opírají o právní předpisy (vedoucí pracovník školské instituce, školní inspektor). Ve výuce je v aplikační části využíváno zejména skupinové práce a diskuse.

Hodnocení vzdělávacích výsledků

Klasifikuje se znalostní test a sledovány jsou aktivita a přínos v aplikaci poznatků při praktických cvičeních zejména formou skupinové práce a zapojení do diskusí ve výuce a besedě. Oceňovány jsou především schopnosti vyhledávání právních předpisů, jejich interpretace a úspěšnost řešení.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí klíčových, konkrétně k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, občanských, matematických, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, k využívání prostředků informační a komunikačních technologií, odborných kompetencí a dotýká se průřezových témat Občan

v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. Přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet vztahy mezi jevy při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít v dané situaci
- využívat různé metody myšlení (analýza, syntéza, dedukce, analogie)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - týmové řešení
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, včetně legislativních změn
- orientovat se v právních otázkách potřebných v profesní oblasti, dodržovat je, rozpoznat jejich porušování a v rámci svých kompetencí činit kroky k nápravě
- mít představu o právních a etických aspektech podnikání
- vyhledávat informace s využitím internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v právním systému ČR ➤ zná právní sílu právních předpisů ➤ umí vyhledat potřebné informace <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních právních normách, týkajících se vzdělávání v ČR ➤ pracuje s příslušnými právními normami ➤ správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství 	<p>Právní systém v ČR, základní právní normy / 2 hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • české zákonodárství, legislativní procedury • vztahy mezi právními předpisy (zákon, vyhláška, nařízení vlády, metodický pokyn) • systém vyhledávání právních norem, informační zdroje • pravidla pro zápis právních předpisů <p>Právní normy vztahující se k výchově a vzdělávání / 8 hod (teoretická a aplikační část)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústava, Základní listina lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte, zákon o rodině - analýza vybraných kapitol, rozbor z hlediska výchovy a vzdělávání • školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících – analýza vybraných kapitol obchodní zákoník, občanský zákoník – podmínky pro podnikatelské aktivity ve školství zákoník práce – vymezení práv zaměstnance a zaměstnavatele školství (pracovní řád) • ostatní právní normy vztahující se k činnosti pedagoga a školských institucí

8. PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

8.1. Základní materiální podmínky

VOŠ, SŠ, JŠ s právem SJZ, ZŠ a MŠ MILLS, s. r. o. sídlí na základě nájemní smlouvy v budově CMC Graduate School of Bussines, a.s., původně budově Střední průmyslové školy v Čelákovících. Z historie i současnosti budovy je patrné, že prostory jsou a vždy byly prvotně určeny pro výuku a jsou k této činnosti maximálně uzpůsobeny a moderně vybaveny dle platných hygienických norem, zákonů a vyhlášek, tj. zejména dle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhl.č. 343/2009 Sb. . ve znění pozdějších předpisů.

Pro vzdělávací obor Předškolní a mimoškolní pedagogika škola disponuje:

- čtyřmi kmenovými učebnami, vybavenými účelovým, estetickým a plně funkčním ergonomickým nábytkem v počtu odpovídajícím počtu studentů v jednotlivých skupinách
- jednou velkou posluchárnou s kapacitou cca 75 osob pro společné přednášky a konference v oboru,
- speciálními učebnami pro výuku metodiky výtvarné, tělesné, dramatické a hudební výchovy včetně potřebného materiálu a pomůcek potřebných pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání v tomto oboru, a to:
 - speciální učebnou pro zdravotní nauky a biologii člověka, vybavenou anatomickými modely, anatomickými obrazy a atlasy a veškerými pomůckami pro výuku zdravotní vědy (zdravotnický materiál a cvičné trenažery na úrovni zdravotnické školy),
 - tělocvičnou v budově školy,
 - pevným internetovým připojením, dataprojektorem a notebookem v každé učebně,
 - knihovnou s potřebnou odbornou literaturou, učebnicemi a časopisy, která slouží jako pro vypůjčení literatury k domácímu studiu,
 - prostory školy jsou zabezpečeny wi-fi signálem pro individuální připojení studentů s notebooky, ať už ve volném čase, či při výuce,
 - prostory pro uskladnění potřebného materiálu a pomůcek,
 - pracovny vedení školy, sborovnou pro interní vyučující, zázemím pro externí vyučující, jednacími místy s moderní kancelářskou technikou (tisk, kopírování a skenování pro vyučující i pro studenty),
- hygienickým zázemím pro vyučující i studenty, splňující podmínky dle vyhlášky č. 343/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

8.2. Personální podmínky

Pedagogický kolektiv, podílející se na vzdělávání v daném oboru, je z velké části pro tuto činnost odborně kvalifikovaný. Většina vyučujících má dlouholeté zkušenosti s výukou na střední škole, někteří i s vysokoškolskou. Nekvalifikovanost některých pedagogů je kompenzována jejich mnohaletou pedagogickou či odbornou činností. Vedení školy má zájem o zajištění kvalitní výuky, která se odvíjí zejména od personálního obsazení, proto sleduje aktivity svých pedagogů i jejich další vzdělávání.

8.3. Organizační podmínky

Organizační podmínky realizace ŠVP jsou rámcově dány především závaznými dokumenty školské legislativy, dále pak vnitřními dokumenty a směrnicemi školy, které organizacia průběh studia popisují a všechny účastníky vzdělávání k plnění jejich podmínek zavazují.

Těmito dokumenty především jsou:

- Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů
- RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
- Smlouva o studiu, uzavíraná mezi školou a žákem, která stanovuje základní podmínky vzdělávání za úplatu
- Školní řád střední školy MILLS
- Vnitřní směrnice školy o odborné praxi
- Smlouvy o konání odborné praxe
- Opatření ředitelky školy

8.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V rámci vzdělávacího procesu a realizace ŠVP škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví všech osob, účastnících se vzdělávání a dalších činností, které se vzděláváním přímo souvisejí.

Žáci jsou podrobně prokazatelně upozorňováni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP PO souvisejících s činnostmi jimi vykonávanou. Vedením školy a odpovědným pracovníkem je prověřováno, zda těmto nejen rozumí, ale zda je také při všech činnostech dodržují.

Při realizaci praktického vyučování je smluvně vyžadováno, aby žáci byli s příslušnými opatřeními, vztahujícími se ke konkrétnímu pracovišti, seznámeni před zahájením praxe pověřeným pracovníkem tohoto odborného pracoviště.

Škola má uzavřenou smlouvu se společností Exteria, zabývající se problematikou BOZP PO, která spolupracuje s bezpečnostním technikem pronajímatele budovy, dbá na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi všech používaných zařízení, zejména elektrických.

Vedení školy dbá na zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

8.5. Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP

Škola, při uskutečňování ŠVP, navazuje smluvní spolupráci o realizaci stáží a odborné praxe s mateřskými školami, základními školami a dalšími školskými institucemi Středočeského kraje, s některými z nich navázala i bližší spolupráci. Dále spolupracuje s Městským úřadem v Čelákovících, Krajským úřadem Středočeského kraje, Domem dětí a mládeže v Čelákovících, Městskou knihovnou v Čelákovících, Rodinným centrem Rouda z.s., se spoldčností Ekolandia s.r.o. (zdravá výživa dětí). s Krajským úřadem Středočeského kraje.

PŘÍLOHA Č.1

ORGANIZACE ODBORNÉ PRAXE (*s.10)

naplňované od 1. pololetí školního roku 2013 / 2014

Skupina A s pg. praxí nad 5 let = 2 týdny odborné praxe

Roč.	Počet týdnů	Věková kategorie	Rozvrh
1.r/ 2.pol	0 2	P	Pg. praxe s P: 0 /pozn.3 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a škol. zařízení MŠMT 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a škol. zařízení MŠMT nebo jiná předškolní instituce dle vlastní volby / pozn. 1
2.r/1. pol	2 0	Š, M	Pg. praxe s P: 1 týden – ŠD 1 týden – ŠD nebo jiná instituce dle vlastní volby / pozn. 2 Pg. praxe s Š, M: / pozn. 3

Skupina B s pg. praxí 3 – 5 let = 3 týdny odborné praxe

Roč.	Počet týdnů	Věková kategorie	Rozvrh
1.r/2. pol	1 2	P	Pg. praxe s P: 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a škol. zařízení MŠMT nebo - jiná předškolní instituce dle vlastní volby / pozn. 1 Pg. praxe s Š, M: 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a škol. zařízení MŠMT 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a škol. zařízení MŠMT nebo jiná předškolní instituce dle vlastní volby / pozn. 1
2.r/1. pol	2 1	Š, M	Pg. praxe s P: 1 týden – ŠD 1 týden – ŠD nebo jiná instituce dle vlastní volby / pozn. 2 Pg. praxe s Š, M: 1 týden – ŠD nebo - jiná instituce dle vlastní volby / pozn. 2

Skupina C s pedagogickou praxí do 3 let = 6 týdnů odborné praxe

Roč.	Počet týdnů	Věková kategorie	Rozvrh
1. r. 1. pol.	0	P	Pg. praxe s P: <i>pozn. 1 b</i>
2. pol.	2	P	Pg. praxe s Š, M: 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT
2. r. 1. pol.	1	P	Pg. praxe s P: 1 týden – MŠ zařazená v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT / pozn. 1
	2	Š, M	2 týdny – ŠD
2. r. 2. pol.	1	Š, M	Pg. praxe 0; s P, Š, M: 1 týden - jiná mimoškolní instituce dle vlastní volby / pozn. 2, 2a

pro všechny platí pozn. 3

Vysvětlivky:

P – děti předškolního věku

Š – děti školního věku **M** – mládež nad 15 let **MŠ** – mateřská škola **ŠD** – školní družina

Pedagogická praxe = dosavadní pedagogická činnost v rámci studia; x odborná praxe = pedagogická činnost vykonávaná

Poznámky:

pozn. 1:

a/ Jakákoliv instituce, která pracuje s dětmi předškolního věku (např. mateřské centrum, předškolní oddělení při nemocnici či dětské léčebně, zájmový kroužek pro P např. v domě dětí mládeže v trvání pedagogické činnosti 30 hodin)

b/ V 1. pololetí 1. ročníku je nutné se účastnit nejméně jedné exkurze v instituci, která pracuje s dětmi předškolního věku;

ve 2. pololetí 1. ročníku je nutné se zúčastnit nejméně jedné exkurze v instituci, která pracuje s dětmi předškolního věku

tzn. během 1. ročníku se účastnit alespoň 2 exkurzí, primárně v institucích, které pracují s dětmi předškolního věku a přednostně v těch institucích, které jsou zařazené v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

Pouze ve výjimečných případech se v 1. ročníku povoluje absolvovat exkurze v institucích, které pracují s dětmi školního věku a mládeží (školní družina, školní klub, domov mládeže a další).

Je nutné, aby žákyně doložila každou absolvovanou exkurzi razítkem navštívené instituce a podpisem zodpovědného pracovníka. Rovněž tak zpracuje z exkurze zápis (viz Příloha 2).

pozn. 2:

Jakákoliv instituce, která pracuje s dětmi školního věku a mládeží (školní klub, dům dětí a mládeže, domov mládeže, ozdravovna apod.)

a/ Během 2. ročníku studia je nutné se zúčastnit nejméně 2 exkurzí v institucích, které pracují s dětmi školního věku a mládeží (viz Příloha 4). Je nutné, aby žákyně doložila každou absolvovanou exkurzi razítkem navštívené instituce ve studijním průkazu a podpisem zodpovědného pracovníka.

pozn. 3:

Jako doklad o promyšlené individuální strategii k získávání profesních kompetencí slouží dokument ***Cesta naplňování odborné praxe***, jež je povinnou součástí portfolia.

Jde o seznam institucí, které studentky poznaly prostřednictvím vlastní odborné praxe či exkurzemi. Smyslem odborné praxe je, aby se každá studentka seznámila se systémem prací různých institucí a v nich s prací **se všemi třemi věkovými skupinami tj. předškolními dětmi, s dětmi školního věku a mládeží.**

Odborná praxe je realizována v souvislých celcích.

Žákyně požádá pověřeného pracovníka školy MILLS o vystavení Dohody o provedení praxe na základě předchozí domluvy s vedoucím pracovníkem instituce, kde bude praxi vykonávat.

Z absolvované praxe zpracuje výstup v rozsahu 10 – 15 stran (viz Příloha 1). Výstup bude obsahovat Plán dalšího profesního rozvoje, který bude orazítkovaný a opatřený podpisem pověřeného pracovníka pracoviště.

Výstupy z praxe v předškolní i mimoškolní oblasti jsou nedílnou součástí portfolia (viz Příloha 6).

V mimoškolní oblasti ve 2. ročníku se jedná o navržené varianty realizace odborné praxe. Žákyně předloží vyučující předmětu Mimoškolní pedagogika platnou verzi. Délka odborné praxe bude v souladu s tabulkami podle uznané doby praxe.

Žákyně zpracuje výstup z praxe v mimoškolní oblasti v rozsahu 10 – 15 stran (viz Příloha 3). Výstup bude obsahovat Plán dalšího profesního rozvoje, který bude orazítkovaný a podepsaný pověřeným pracovníkem.

V 1. ročníku žákyně zpracuje jeden podrobný výstup z praxe z předškolní oblasti. Ve 2. ročníku žákyně zpracuje jeden podrobný výstup z praxe z mimoškolní oblasti.

Další týdny povinné odborné praxe (dle tabulky Organizace odborné praxe) zpracuje žákyně formou rozšířené zprávy – pro zpracování použije Příloha 2 (se změněným názvem Odborná praxe v předškolní oblasti) a Přílohu 4 (se změněným názvem Odborná praxe v mimoškolní oblasti), která bude doplněna o jednodenní až třídenní projekt, na jehož realizaci se podílela.

Naplňování odborné praxe formou letních táborů a jiných prázdninových aktivit budou povolovány zcela ojediněle, argumentovaně a po dohodě s vyučujícím pověřeným odbornou koordinací praxí. Tato forma odborné praxe totiž obsahově nenavazuje na teoretickou část vzdělávání, neboť předmět Mimoškolní pedagogika je v učebním plánu zasazen do 2. ročníku studia.